

TÉCNICA DEL APRENDIZAJE COMPARTIDO UN NUEVO MODELO PARA EVALUAR

ING. PABLO GARCÍA Y COLOMÉ
FACULTAD DE INGENIERÍA. UNAM

“Un estudiante de ingeniería debe saber trabajar en equipo durante su formación académica, ya que seguramente lo tendrá que hacer en su vida profesional”

LA EDUCACIÓN COMO UN PROCESO DE TRANSFORMACIÓN

Al enfrentar la noble misión de la educación en ingeniería, donde el estudiante no debe ser tomado en cuenta como un objeto de la enseñanza sino como un sujeto de aprendizaje, hay que considerar y asumir la responsabilidad de ser partícipes en la creación de la sociedad del futuro y en esa medida, aventurarse en los senderos de la reflexión que conduzca a los cambios requeridos para contribuir, de manera eficaz, eficiente, con calidad y vocación, a la formación de mujeres y hombres libres, preparados en lo técnico y en lo humano, capaces de realizarse plenamente, de llevar una vida digna y de dirigir su ejercicio profesional al mejoramiento de la vida en el entorno de su quehacer.

La educación debe considerar un paradigma cuyos elementos esenciales sean: el aprender toda la vida; el aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a ser; el reconocimiento de que el aprendizaje puede darse en diversos lugares formales e informales; el diseño, instrumentación e implantación de nuevas modalidades educativas con los alumnos y el profesor como protagonistas; y el trabajar en equipo compartiendo la responsabilidad del aprendizaje de todos sus integrantes.

Es necesario asumir que la educación es una obra de amor a los que aprenden y en ese tenor considerar un aprendizaje con sentido humano, que a través de una relación de respeto mutuo pero de emoción y alegría entre profesor y alumnos, contribuya a la formación de una comunidad académica -profesores y estudiantes- que pueda trabajar con dignidad, sentido de la autoestima y confianza en el futuro”

Considero que para participar como docente en el proceso del aprendizaje hay que:

- Aceptar que se debe cambiar el modelo educativo que prevalece y que entiende al maestro como quien sólo enseña y al alumno como quien sólo aprende.

- Trabajar en la formación de estudiantes con seguridad, confianza y autoestima; corresponsables de su aprendizaje y de una formación que les permita una realización plena, que los conduzca a la felicidad, como profesionales de la ingeniería pero sobre todo como seres humanos.
- Lograr la vinculación espiritual entre el que enseña y el que aprende, para que el proceso sea fecundo. Esto se logra si se entiende y aplica como norma el principio de que las almas jóvenes deben ser movidas por fuerzas espirituales.
- Alentar en los alumnos la creatividad, la imaginación, la fantasía, la emoción y, por ende, la formación.
- Proporcionar tutoría a los estudiantes, lo que significa acompañarlos y apoyarlos, de manera individual, durante sus estudios, estableciendo un vínculo entre ellos y las diversas problemáticas escolares y existenciales que enfrentan.
- Dirigir a los alumnos a integrar una sociedad de “aprendedores”, donde toda su vida estudien y aprendan, busquen información y resuelvan problemas.
- Propiciar en los alumnos su formación integral, es decir, la que desarrolla valores, actitudes, habilidades, destrezas y aprendizaje significativo.
- Considerar en la cátedra el conocimiento científico, el desarrollo tecnológico y la formación humanista.
- Generar en los estudiantes el conocimiento reflexivo; que sean creativos, esto es, capaces de crear, con talento para producir, establecer y fundar; innovadores, es decir, capaces de cambiar, adecuar y transformar; y que puedan transitar por la vida con espíritu libre y crítico, a fin de anteponer, a todo trabajo científico, la posibilidad del conocimiento.
- Contribuir a que los alumnos adquieran en su formación, como esencial y trascendente, el desarrollo de la capacidad general para enjuiciar y pensar con independencia y libertad.
- Propiciar que en su futuro quehacer profesional los alumnos sean actores y no simples espectadores, de los cambios y transformaciones que conduzcan a estadios de vida dignos.
- Alentar en los alumnos una formación humanista y social, así como habilidades y actitudes de liderazgo, seguridad y confianza, que les permitan desempeñarse dignamente en su ejercicio profesional y ser solidarios con quienes en su entorno menos tienen.
- Motivar a los alumnos a saber valorarse y conducirse con ética al acceder al mercado de trabajo.
- Preparar a los estudiantes para la competencia leal y digna en el campo laboral.

COMPROMISOS

Los estudiantes deben conocer, identificar y analizar lo que la educación tradicional hace con ellos, y entonces podrán participar en la construcción de una educación en la que puedan ser ellos mismos sujetos de su propia historia

académica y social. Si pueden soñar sueños posibles, podrán transformar su práctica y transformarse en ellos mismos. Podrán hacer el relato de la historia del encuentro consigo mismos, de su lucha para cambiar su actitud en el aula y para tomar en serio eso de ser un profesional en su preparación, en su formación y en su futuro devenir profesional.

Los estudiantes deben asumir que en el ejercicio de la ingeniería es más común el trabajo en equipo que el individual y partiendo de esta premisa, comprender la trascendencia que tiene el hecho de trabajar desde la escuela de esta forma, lo que entre muchas otras ventajas, tiene la hermosa posibilidad de preocuparse y ocuparse, sin egoísmo alguno, del aprendizaje de los demás y, desde luego, la adquisición de experiencia para el quehacer en la profesión.

Los docentes deben considerar como trascendental, es decir, de consecuencia importante, el inculcar en los alumnos la sencillez y con ésta la adquisición de conocimientos, la cual los conducirá a la sabiduría; y así hacerles ver, como dijo Sócrates, que “quien busca la sabiduría, tiene que ser bueno” y que como sentenció Bertrand Russell: “quien es bueno, tiene que ser feliz”. Por supuesto que esto se logra mediante los cambios y transformaciones que se requieran en uno mismo, antes de interactuar con esas mentes jóvenes, ávidas de crecimiento y afecto.

TÉCNICA DEL APRENDIZAJE COMPARTIDO

ANTECEDENTES

Hace unos tres años asistí a unos talleres de formación docente para trabajar con estudiantes en el aprendizaje y desarrollo de ciertas habilidades, dentro de un programa universitario conocido como Programa de Desarrollo de Habilidades para la Formación Permanente. Y en uno de ellos escuché sobre la práctica de un método para propiciar el aprendizaje en grupos de trabajo, del que, después de reflexionar y probar, me condujo a esta técnica de aprendizaje que ahora utilizo en mis clases de matemáticas y que considero eficaz y eficiente. Entre sus bondades está el hecho de que los estudiantes aprenden a trabajar en equipo; desarrollan un espíritu de cooperación; olvidan el “yo” egoísta para adentrarse y vivir el “los demás y yo”; construyen amistades sólidas; aprenden a convivir con maneras diversas de ver e interpretar la vida; aprenden a trabajar con tolerancia, sencillez y consideración hacia los demás; ven que sí es posible trabajar armónicamente considerando las formas individuales de pensar y ser; y enfrentan juntos, con gozo y sin temor, el aprendizaje de las matemáticas

Desde hace algunos semestres, trabajo e esta técnica que llamo “Técnica del Aprendizaje Compartido”, y la llevo a cabo en salones con mesas móviles por su propia dinámica. La explicaré a continuación.

Comenzaré con una breve síntesis de lo que hago al principio de un curso de matemáticas con la Técnica del Aprendizaje Compartido.

Al inicio del curso entrego a los alumnos el programa de la asignatura, les hablo de sus objetivos y de lo que se pretende en ellos en cuanto a propiciar la reflexión, así como la adquisición de conocimientos significativos y de habilidades para resolver problemas.

Después, hago una reseña histórica sobre los contenidos de la asignatura y hablo de las condiciones en que vivieron quienes aportaron los conocimientos básicos inmutables de física y matemáticas. Para cada tema (capítulo) doy una exposición teórica acompañada de ilustraciones y ejemplos de aplicación de los conceptos tratados. En todo esto propicio la participación de los estudiantes, ya sea durante el tratamiento de los temas o bien en el pizarrón, mediante la realización de ejercicios y problemas de aplicación. En general estas participaciones son en equipos, como se verá más adelante.

En cada sesión de clases se considera una introducción, se presentan los objetivos y alcances de la misma y la conclusión de cada tema; se intenta hablar con entusiasmo, claridad y de manera sencilla; se motiva mediante la utilización futura o con aplicaciones de los conceptos tratados; se tocan aspectos históricos; se intenta mantener la atención de los alumnos; se propicia la participación con preguntas o en el pizarrón; se identifican los conocimientos antecedentes y se asegura su comprensión; se estimula la imaginación y la reflexión en el alumno; se interesa uno por los problemas de los alumnos; se percibe si se está comprendiendo el tema; se relacionan los temas con las vidas y vivencias de los alumnos; y se termina con la confirmación del aprendizaje de lo impartido.

INICIO DEL CURSO

Al principio formo equipos con seis alumnos en cada uno. Esta operación la llevo a cabo de manera aleatoria, lo que evita en buena medida el hecho de que los equipos pudieran quedar desbalanceados. La experiencia indica que de esta forma los equipos quedan bien conformados.

Después le pido a los alumnos que le pongan nombre a sus equipos, lo que añade a la dinámica un toque de humor e identidad, y realizo con ellos algunos ejercicios de integración, después de los cuales cada estudiante conoce el nombre de los demás integrantes de su equipo, su teléfono y correo electrónico, así como algunos aspectos importante de sus vidas, sus familias, gustos y aficiones, sueños y motivaciones. Cada equipo tiene un representante del cual tengo teléfono y correo electrónico para comunicaciones diversas.

Se trata básicamente de trabajo en equipo, con sus grandes ventajas y beneficios en la formación de los estudiantes y como un elemento valioso en el aprendizaje significativo del conocimiento. Definitivamente no se trata de la desaparición de la

individualidad sino del aprender a interactuar en la diversidad y así fijar objetivos comunes de trabajo y aprendizaje. Se aprende a dirimir conflictos y construir en cambio una relación académica y afectiva, lo que hará que cada integrante se interese tanto del aprendizaje propio como del de sus compañeros de equipo. Uno de los principales aspectos que deben considerar los integrantes de un equipo de trabajo es el hecho de hablar con la verdad, así como el reconocimiento, por parte de ellos, de sus talentos y defectos, virtudes y limitaciones, potencialidades y debilidades. En el equipo se crea un espacio de reflexión, y constituye una maravillosa fuente de experiencia donde se puede también acceder, aspecto de gran trascendencia, al crecimiento integral de sus miembros, a través de actividades deportivas y de recreación.

Existen técnicas utilizadas para alentar y propiciar el trabajo en equipo, en la búsqueda de que cada integrante del mismo se preocupe y ocupe de su aprendizaje y del de los demás. Se presentan aquí algunas de las que llevo a cabo con los alumnos. Son producto de la experiencia y de la consulta continua sobre nuevas metodologías al respecto.

TÉCNICAS DE INTEGRACIÓN

Como ya expresé, dedico algún tiempo de clase y extraclase para que se conozcan, intercambien datos generales y se presenten considerando aspectos personales y familiares. Cada estudiante debe poder hablarme de sus compañeros con cierto detalle. De vez en cuando ocupo unos minutos de clase para evaluar esto.

SERIES DE EJERCICIOS (TAREAS) EN EQUIPO

Para cada tema entrego a cada equipo una serie de ejercicios y los exhorto a realizarla juntos. Para ello les pido que en diferentes ocasiones, si trabajan en la escuela, me busquen en mi cubículo para constatar que trabajan en equipo o que se comuniquen conmigo por teléfono cuando trabajan fuera de la Universidad y entonces hablo con cada uno de los integrantes. La Serie de ejercicios la deben entregar por equipo, con los nombres de los que trabajaron para resolverla y con una buena presentación. Les pido que incluyan una fotografía de los integrantes del equipo tomada durante el trabajo.

PARTICIPACIÓN EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

En ocasiones planteo problemas diversos sobre la asignatura y paso al pizarrón a dos equipos para resolverlos. Al mismo tiempo exhorto a los otros equipos a que trabajen en conjunto e intenten también resolver el problema. Resulta fantástico ver a los estudiantes en el pizarrón reflexionando, planteando el problema, discutiendo, equivocándose, acertando y la alegría al resolver el ejercicio planteado. Regresan satisfechos a sus asientos.

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

En el proceso del aprendizaje juega un papel muy importante el trabajar en equipos para realizar proyectos de investigación, cuando esto sea factible. Como ilustración se presenta el siguiente proyecto, que al ser aplicado, ha influido de manera notable en la comprensión de los conceptos matemáticos que tienen que ver con el estudio de los máximos y mínimos de una función en el estudio del Cálculo.

Proyecto ejemplo en la Asignatura Cálculo III: Las latas comúnmente utilizadas para refrescos, tes y cervezas son, de manera aproximada, cilindros circulares rectos con un volumen de 355 ml. Se pide a los alumnos que investiguen si sus dimensiones están ligadas al costo mínimo del material utilizado en su construcción o si intervienen otros aspectos como la ergonomía, la facilidad para guardarlos u otros factores como la publicidad que llevan impresa. El trabajo en equipos, en proyectos como éste, propicia el aprendizaje, la relación e interacción de y entre los estudiantes, la responsabilidad compartida y la integración del conocimiento con su realidad. También se ha dado el caso de equipos que aconsejan a los productores o cuando menos les entregan, a raíz de un compromiso previo de ambas partes, cuáles son las dimensiones reales –y posiblemente ideales o no prácticas, por determinadas razones- que conducen al costo mínimo. El reporte del trabajo de investigación debe ser entregado por equipo. La discusión entre ellos y después con los demás equipos es muy formativa ya que, sin darse cuenta, están todos reflexionando sobre la importancia y trascendencia de las matemáticas en la vida real.

TEMA ESTUDIADO E IMPARTIDO POR LOS EQUIPOS

Se elige un tema de la asignatura y dedico dos clases para plantear los objetivos de aprendizaje del mismo, resaltar sus aspectos esenciales, recomendar bibliografías al respecto, y dividir el tema en seis subtemas. A cada integrante de los equipos se le asigna un número del uno al seis. Les doy un periodo de tiempo (unas dos semanas) para que preparen, de manera autodidacta, pero basados en las breves exposiciones del profesor, el subtema correspondiente a su número y se les exhorta a estudiarlo y preparar su presentación y explicación a sus compañeros. También se les invita a leer sobre los otros subtemas sin descuidar el propio. Se fija un sábado (por comodidad) para trabajar el método, día en el que se realizan las siguientes actividades (el horario puede ser ajustado por profesor y estudiantes):

Primera actividad. Cada integrante cuenta con 20 minutos para explicar a sus compañeros de equipo el subtema que le fue asignado y que preparó. Y al terminar cada uno, se tienen diez minutos para comentarios, preguntas y descanso.

Segunda actividad. Se reúnen en seis mesas los responsables de cada subtema y se encargan de repasar el mismo y complementar e intercambiar información.

Tercera actividad. Se da un descanso general en el que se invita a los equipos a que permanezcan unidos en la actividad de reposo y/o recreación que decidan.

Cuarta actividad. Cada integrante de los equipos, en 10 minutos, complementa la información de su subtema con lo que aprendió en la reunión correspondiente. Y al concluir cada uno se tienen 5 minutos para comentarios, preguntas y descanso.

Quinta actividad. Se aplica un examen por equipos de todo el tema en estudio y se alienta la participación de todos los integrantes a su discusión y resolución. Los reactivos del examen son a manera de ejercicios que propicien la reflexión, el planteamiento de alternativas de solución y la solución.

EXÁMENES COLECTIVOS

Para los demás temas se realizan exámenes en equipo, diseñados de tal forma que los integrantes tengan que confiar en sus compañeros, revisarlo todo, discutir y tomar decisiones en común. Estos exámenes se convierten en una sesión de estudio en la que los alumnos explican o reciben explicaciones de sus compañeros y aprenden a reflexionar en equipo sobre qué hacer ante problemáticas diversas.

Es fascinante observar a los estudiantes en un examen en equipo. Con los rostros, que son vivos reflejos de entusiasmo y alegría, encaran el examen, lo reflexionan, lo viven, lo discuten, llegan a soluciones en común y cuando están seguros lo escriben en "limpio" y lo entregan a manera de proyecto. Y durante el mismo cambian varias veces de lugar en la misma mesa de trabajo, lo que hace ver como se interesan y están en todo el examen.

La experiencia en este método permite ver que los estudiantes se vuelven corresponsables con el profesor de su aprendizaje, además de que se comprometen en el aprendizaje propio y en el de sus demás compañeros de equipo.

Después de cada examen les aplico un ejercicio sencillo (examen individual) sobre el tema con objeto de apreciar si todos los integrantes se prepararon adecuadamente. Se ha dado el caso en el que el estudiante que no se prepara y no trabaja, acaba por alejarse del equipo, evitando que el representante, junto con los demás lo reconvenzan o hablen conmigo al respecto.

ESQUEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON LA TÉCNICA DEL APRENDIZAJE COMPARTIDO

Para cada tema de la asignatura, como ya se ha dicho, los equipos realizan una Serie de ejercicios y un Trabajo de investigación, y los invito a estudiar en equipo para la evaluación de su aprendizaje, lo que se realiza, como ya se dijo, con un examen por equipos, un pequeño examen individual y una entrevista con cada estudiante. Al terminar el tratamiento del tema, se fija una fecha en la cual se recogen la Serie de ejercicios y el Trabajo de investigación. La aplicación de los dos exámenes tiene una duración aproximada de 2.0 horas el de equipos y 0.5 horas el individual. En el primero se plantean alrededor de 10 problemas a resolver y en el segundo uno. Una de las calificaciones que evalúa el aprendizaje del tema, se observa en la siguiente tabla, donde se muestra la evaluación de los integrantes de un equipo; consta de seis rubros, cuyos conceptos y porcentajes son los siguientes:

EQUIPO 1		Teléfono Representante (*)					
NOMBRE ALUMNO	DEL	E	A	P	S	T	ETAT
		40	15	15	15	15	100
*							

- E Evaluación en equipo (30 %) y evaluación individual (10%). Esta calificación es responsabilidad del profesor.
- A Autoevaluación del aprendizaje (15%). Es responsabilidad del alumno, y la determina en privado con el profesor y en plena libertad.
- P Participación en el equipo (15%). Es responsabilidad del alumno, y la define en privado con el profesor y en plena libertad.
- S Serie de ejercicios (15%). Es responsabilidad del profesor.
- T Trabajo de investigación (15%). Es responsabilidad del profesor.

En cada tema se trata de un 100% de evaluación del aprendizaje muy discutido, muy académico, muy de dos seres humanos que interactúan en un proceso de aprendizaje que pretende mejorarlos a ambos, hacerlos crecer y transformarse continuamente. Sus principales ventajas son:

- El estudiante aprende a trabajar en equipo y a conocer realmente a sus compañeros de equipo, con quienes realizará toda una aventura académica de aprendizaje en el semestre.
- El estudiante se responsabiliza de su aprendizaje y del de sus compañeros de equipo, por lo que además del estudio que realiza, aprende cuando tiene que

quiere y puede, explicar a otros, y así verifica en una práctica solidaria su aprendizaje.

- El estudiante participa en la evaluación de su aprendizaje, lo que lo hace sentirse y ser corresponsable en su formación.

- El método propicia la comunicación personal de profesor y alumno, lo que abre una "amplia avenida" para el conocimiento y el crecimiento de ambos protagonistas del proceso educativo.

SESIÓN DE SOLIDARIDAD

Al final del semestre se realiza una sesión de estudio en la que de manera obligatoria y ya no por equipos necesariamente, distribuyo a quienes llevan buena calificación en pequeños grupos con los estudiantes que no han acreditado algún o algunos temas y se trata de que los primeros les expliquen a los segundos y después de un tiempo razonable examino a los segundos. Esto ha tenido buenos resultados, ya que en el examen aplicado a los segundos, acredita el 70%. Es grato ver cómo quienes acreditan lo celebran y agradecen a sus compañeros, que invariablemente esperan fuera del salón para ver los resultados de su acción solidaria.

ACTIVIDADES COLATERALES AL MÉTODO

- Mantengo comunicación constante con mis alumnos dentro y fuera del aula, ya sea para hablar sobre la asignatura o para tratar otros temas de carácter general o personales.

- Sostengo reuniones con los representantes de los equipos y al final del curso les pido una evaluación de ellos mismos y de sus compañeros. Al respecto he comprobado que casi en todos los casos sus evaluaciones son acertadas con respecto a mi apreciación.

- Trato siempre de conservar las diferencias entre mis alumnos, esto es, que no intento construir perfiles, modelos o tipos de alumnos, ya que cada uno es único frente a su aprendizaje con todo su bagaje psicológico, cultural, económico y social.

- Realizo reuniones de convivencia con los estudiantes, cuyo objetivo es integrar al grupo y alentar la comunicación fuera de clase.

- Al inicio de cada curso recibo a los estudiantes hablándoles de las finalidades de la asignatura, de la forma de trabajo en clase y de los requisitos para acreditar el curso. Y les comento que la base del trabajo de todos -los objetivos del curso- girará en torno a un proceso educativo de elaboración de conocimientos, un proceso que vaya permitiendo conocer mejor lo ya estudiado y trabajar los nuevos

conocimientos, vinculándolos con el contexto académico y social, para así entender el papel que deben asumir como sujetos (nunca más objetos) insertos en una determinada realidad académica y social.

- Cada semestre, en una sesión de clase, me presento como un ser humano con fortalezas y debilidades, virtudes y defectos, seguridades y miedos; y después los invito a escribir una breve autobiografía que incluya problemas académicos y/o personales, en los que deseen alguna opinión o consejo. Después le contesto a cada uno por escrito. Este ejercicio es importante para su formación en los primeros semestres de su estancia en la Facultad y para la integración profesor-alumnos.

- Trato de ver al estudiante en su totalidad, objetiva y subjetivamente, esto es, comprenderlo en sus circunstancias concretas, en todo el entorno y contexto en el que vive y desarrolla su labor académica.

- He andado el largo y arduo camino para concederles la palabra a los estudiantes, ir por el rescate del salón de clases, de sus mesas y sillas moviéndose continuamente, emprender un trabajo pedagógico que le diga adiós a la solitaria transmisión de contenidos en el aula, desafiando a los estudiantes para que, junto conmigo, se acerquen cada vez más a la construcción de un pensamiento propio y compartido.

- Intento siempre provocar en los estudiantes el entusiasmo contra el desánimo, el compromiso contra la apatía, el optimismo contra la confusión y el pesimismo; para así lograr que comiencen a intervenir en el rumbo de su propio contexto, que aprendan a ser creadores, críticos, hacedores y transformadores, empezando por el salón de clases.

OPINIONES DE LOS ALUMNOS SOBRE ESTA TÉCNICA

Aquí se presentan los comentarios de algunos representantes de equipos sobre esta técnica, que se dividen en "PROS", "CONTRAS" y "SUGERENCIAS", en un intento por mostrar lo que algunos estudiantes de la Facultad que han cursado matemáticas con esta técnica, piensan al respecto.

PROS:

Se produce una comunicación diferente, no sólo de compañero a compañero sino de compañero a amigo.

Se da una mayor confianza y libertad para expresarse individualmente.

Descubrí con agrado el apoyo y disposición de quienes manejan con mayor facilidad ciertos temas, para con quienes tienen dificultades para su comprensión.

La tolerancia fue una de las mejores aptitudes que se desarrollaron.

La distribución del trabajo fue una de las mayores ventajas.

Una de las mejores experiencias que me dejó fue aprender en especial en dos compañeros del equipo, formas muy interesantes de pensar ciertos problemas.

Me parece muy acertado que el profesor haga notar la confianza de él para nosotros, pues con esa relación personal entre profesor y alumno, mejora el desempeño académico de los alumnos.

Tuvimos la oportunidad de conocer otro tipo de trabajo en el cual teníamos que hacernos responsables unos de otros, es decir, un verdadero equipo de trabajo.

Nos ayudó a responsabilizarnos de una manera real de nuestros actos y en la organización de nuestro tiempo.

Del gran entendimiento que se generó surgió una buena relación que nos daba ánimos para trabajar juntos.

La oportunidad de compartir métodos de estudio, algunos más eficaces que otros.

Hay más confianza entre compañeros para preguntar y resolver dudas.

Aprendimos a trabajar en equipo y a tratar de ser mejores.

Me gustó este tipo de programa porque nos ayudamos como equipo y salieron mejor las cosas.

Me di cuenta que no somos copias de un original sino que cada quien tiene sus puntos de vista que nos ayudaban a decidir lo mejor para todos.

Darle al alumno la oportunidad de participar en el proceso de evaluación.

Hacer conciente al alumno de su responsabilidad en el proceso de aprendizaje.

El conocer a fondo gente nueva.

Demostrar que con un poco de organización se puede resolver todo.

Poder fijar los días de los exámenes.

Se tienen mayores recursos para la solución de problemas.

Se atenúa el egoísmo.

Se reemplaza la competición por la participación.

Propicia mayor actividad reflexiva.

CONTRAS:

Cada integrante tiene intereses personales, algunos no muy acordes al conocimiento de la asignatura.

Me parece que el nivel del esfuerzo de cada integrante del equipo fue desigual, lo que produce en algunos exceso de confianza.

Creo que el trabajo en equipo no permite reconocer realmente el conocimiento de cada integrante.

El auxiliar a un compañero conlleva a una mayor inversión del tiempo.

La aleatoriedad con que se escoge a los integrantes de los equipos.

No siempre se pudo coincidir con todos para las tareas y hubo citas a los que algunos no llegaban.

El examen en equipo perjudica ya que no siempre todos se preparan de igual manera.

No siempre se puede lograr que todos participen en las tareas y estudio comunes.

Así como hay compañeros que se preocupan por el aprendizaje de los demás, hay otros que no hacen nada y se aprovechan de la situación.

Cuesta mucho trabajo acoplarnos a las otras personas.

La falta de seriedad por parte de algunos compañeros oportunistas.

La apatía de algunos para colaborar con el equipo.

La incompatibilidad de horarios.

Cuando un miembro monopoliza al grupo.

Cuando el grupo es demasiado uniforme.

SUGERENCIAS

Me gustaría que se aplicaran exámenes sorpresa para ver si el equipo está trabajando.

Debe haber comunicación del profesor con el representante de cada equipo para saber quiénes no están trabajando y así poder hacer algo al respecto.

El profesor puede subdividir al equipo en dos y asignarles al azar parte del examen para ver cómo se organizan y si estudiaron los integrantes.

Me gustaría que se hicieran competencias entre equipos para elevar el nivel del grupo.

Me gustaría que la selección de los integrantes no fuera al azar.

Que todos los integrantes califiquen al representante.

Que se role el cargo de representante.

Que además de pasar al pizarrón en equipos, se haga de manera individual para que el profesor vea a quiénes les cuesta más trabajo que a otros.

Poder realizar cambios en los equipos por cuestiones de horarios.

Que en cada equipo se fije desde el principio día y hora de la semana para reunirse a trabajar.

Que los grupos se formen por sí mismos.

Que el profesor se entreviste con cada grupo donde el representante entregue un informe sobre lo bueno y lo malo de su equipo.

Que todos los integrantes del equipo estudien antes de reunirse y así se procura que todos sean líderes, en un ambiente de total confianza.

Se aconseja que al inicio del semestre cada estudiante firme una carta compromiso para dar lo mejor de sí mismo.

Todavía hay mucho por hacer en esta técnica pero considero que es uno de los caminos para conducir al éxito académico a muchos estudiantes, al integrarlos y hacerles ver que no están solos, que pueden establecer relaciones de amistad y de estudio, lo que les proporcionará una invaluable experiencia para su vida futura.