

ANÁLISIS DEL ABANDONO ESCOLAR DESDE UNA PERSPECTIVA MULTIRREFERENCIAL

Ing. Gloria Villanueva Aguilar
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán

ANALISIS DEL ABANDONO ESCOLAR DESDE UNA PERSPECTIVA MULTIRREFERENCIAL

Esta propuesta, tiene como objetivo llevar a cabo un análisis de las causales del abandono escolar, desde una perspectiva que nos permita ir más allá de la determinación de indicadores explicativos del fenómeno del abandono escolar al fraccionar o atomizar la unidad en partes elementales simplificadas, para posteriormente juntarlas y dar una Explicación de las causas del problema del abandono escolar de los estudiantes universitarios.

La multirreferencialidad y el análisis molar nos lleva primeramente a la comprensión de que los estudiantes no son una masa de entes homogéneos, y nos conduce a una lectura plural bajo diferentes ángulos del fenómeno educativo del abandono escolar, que forma parte intrínseca en la educación y al cual Jacques Ardoino conceptualiza como: “ Una función social global, asegurada y traducida por un cierto número de prácticas que evidentemente se encuentran relacionadas con el conjunto más vasto de las ciencias del hombre y de la sociedad” por lo tanto no se puede considerar en los estudios referentes a la educación, las variables incidentes en el problemas realizando su análisis desde una perspectiva unidimensional de cualquier disciplina.

En cuanto a la determinación de cual o cuales son las causas que llevan a los elementos del conjunto considerado a la deserción escolar ó como actualmente es nombrado y aceptado “**abandono escolar**” para suavizar, a través de un cambio de nombre los problemas, práctica cada vez más común en nuestro entorno cotidiano (recordemos, por ejemplo que no existen en nuestra capital inundaciones, que todos son encharcamientos) la propuesta involucra la construcción de un eje articulado de la categoría de género a cuya génesis se integran de manera reticular, diversas categorías pertenecientes a diversas disciplinas y en donde el cambio o la afectación en cualquier sentido de cualesquiera de las variables en la articulación afecta al conjunto global dentro de un sistema integrador de factores con características dinámicas y cambiantes.

La metodología en el estudio multirreferencial requiere de la integración de una pluralidad de miradas necesarias para permitir la comprensión del abandono escolar dentro de la práctica educativa universitaria, y dado que la problemática tiene como objeto de estudio un “objeto-sujeto” los fenómenos bioantroposociales como los reconoce Edgar Morin y obviamente psicológicos, nos conduce a reconocer el alto grado de desorden y de heterogeneidad, que sin esta multiplicidad de acercamientos, siempre incompletos pero pensados como complementarios, quedarían ininteligibles y, como hasta la fecha sin cambios significativos.

Los objetos de estudio representados en las diferentes especialidades, a través de diferencia en vocabularios, sintaxis y filosofía, han causado el estancamiento o fracaso o la no significatividad del estudio de los fenómenos educativos en los planteamientos realizados en las lecturas e investigaciones revisadas, ya que la idea de que se ha partido para su análisis pluridisciplinario e interdisciplinario llevan a una yuxtaposición de miradas, en las cuales se ha pretendido conservar su propio lenguaje, sin querer aprender y hablar de aquel de los otros.

En la multireferencialidad buscaremos el “complementarismo” de G. Devereux y la aproximación etnometodológica de las prácticas sociales perspectivas que junto a a multireferencialidad reconocen la indexicabilidad e irreductibilidad del objeto de nuestro estudio.

Si elegimos un conjunto de factores incidentes en el estudio y búsqueda de transformación de nuestro problema, es de vital importancia estar consciente de que en los trabajos de tipo educativo se habla sobre “prácticas sociales”(Sujetos) más que sobre fenómenos (Objetos), hechos en cuya forma de nombrarlos implica un cambio en la forma tradicional de entender la palabra “ANÁLISIS”, puesto que mientras en el segundo caso se entiende como recorte, reducción, división para la **comprensión** del objeto, en el primer caso se asume como proceso de acercamiento con fines de **comprensión y de acompañamiento** de los fenómenos vivos y dinámicos, y en cuales es de fundamental importancia para su tratamiento considerar siempre las dimensiones Histórico-Temporales, mismas que no tiene gran significado en otros campos del conocimiento.

Existen tres niveles de la multireferencialidad: Comprensiva, Interpretativa y explicativa.

En las propuesta que presento en este foro, me estaré colocando en el nivel de multireferencialidad Interpretativa, a fin de situarme en el marco teórico de referencia para la comprensión de datos precedentes del problema y poder plantear en este foro, posibles acciones de acercamiento con fines resolutivos, ante las presiones sociales y económicas que nuestra institución atraviesa debido al nuevo orden económico mundial, a fin de mejorar la tasa de eficiencia terminal, como exigencia para una buena evaluación en el marco de certificación de calidad educativa.

Desde luego, sin pretender que estas sean soluciones terminadas a las problemáticas planteadas, sean estas un punto de referencia inicial para arrancar un acercamiento sistemático, que cumpla con una formación en ingeniería complementada con la incursión en los diferentes campos del conocimiento humanístico, que permite reconocer a los docentes y a los alumnos como objetos-sujetos integrantes en el proceso enseñanza-aprendizaje con un comportamiento tanto individual como grupal también colectivos, cuya reacción ante la investigación, que es una estrategia de conocimiento, y que en estudios de cualquier fenómeno en donde se encuentran involucrados, como es el caso del abandono escolar, se es sujeto susceptible, consciente o inconscientemente, de provocar contraestrategias apropiadas, a las conclusiones y propuestas de dichas investigaciones.

Por lo tanto, en la elección de algunos de los factores que las diferentes literaturas del problema y las investigaciones realizadas señalan, sumadas a las propuestas del tratamiento sobre el mismo, es importante concluir que a diferencia de las ciencias duras en donde se acepta un acercamiento con reconocimiento de lo observable en las ciencias humanas es inevitable el reconocimiento de las dimensiones propias del sujeto, característica que le da la dimensión al problema de complejidad, opacidad y multicausalidad.

La propuesta inicial, es el análisis de las causales de abandono escolar a través de la construcción del conocimiento del objeto sustentado en un eje articulado desde la perspectiva de género.

La razón que sustenta esta propuesta, es el incremento significativo que ha sufrido la población femenina dentro de los diferentes campos del conocimiento y su participación en la inclusión de las diversas carreras de nuestra institución. Encontramos por ejemplo que en 1929, de cada 100 hombres estudiando en escuelas profesionales, había solo 15 mujeres inscritas. En 1980 30 de cada 100 eran mujeres y en 1995 aumentó a 45 .

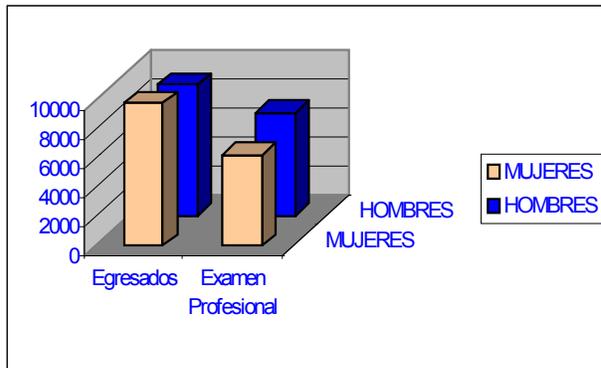
Con base a estos datos y considerando como eje articulado de análisis la categoría de género se debería buscar el incremento de la tasa de egreso curricular y titulación en forma proporcional al aumento del ingreso. A fin de aumentar la participación de la mujer en el aumento de la eficiencia terminal de la institución, lo cual no se podría llevar a cabo si se realiza un análisis indiferenciado de una variable, sin considerar que las causas que la producen pueden ser completamente diferentes de un conjunto de la población como lo es la masculina y el otro conjunto como lo es la femenina.

Con base a lo anterior, y enfocándonos a la problemática específica del género femenino se proponen algunas acciones como:

- a) La implementación de guarderías infantiles para las alumnas dentro de cada campus de la Universidad acción que guarda relación con una de las principales variables biológicas causales del abandono escolar por la población femenina.
- b) La atención y supervisión de dichas guarderías puede quedar a cargo de personal contratado dentro de las y los alumnos de la Universidad en tiempo parcial y que contribuiría a ayudar en los problemas de tipo económico que se presentan como obstáculo en la continuidad de los estudios de una gran mayoría de los estudiantes.
- c)) Difusión de modelos femeninos dentro del ámbito público y privado que sirvan como motivación para concluir los estudios profesionales a la población femenina, ya que otra de las variables incidentes en el problema es el nivel de autoestima y posición frente al éxito, y desde luego que para llevar a cabo una modificación de dicha variable, no se puede actuar en forma indiferenciada con relación al género, pues los guiones de vida culturales están bien diferenciados en cuanto al sexo, produciéndose así diferencia de actitudes por cuestión de género.
- d) Se deberían instrumentar mecanismos, como por ejemplo conferencias, publicación en medios masivos de las estadísticas, etc. para explicitar y crear conciencia dentro de la población femenina universitaria sobre los cambios que ha sufrido la condiciones de estructura familiar, políticas y económica tradicionales de nuestro país, lo cual conduce a no permitir más continuar con el estereotipo del clásico “MMC” (Mientras me caso).

Como último punto quiero mostrar la siguiente gráfica, en donde se puede observar un el comportamiento de la población femenina y masculina en cuanto al egreso curricular y la titulación en la actualidad,

LICENCIATURAS EN LA UNAM 1994		
	Egresados	Examen Profesional
MUJERES	9868	6254
HOMBRES	9044	7076



En este gráfico se puede observar como aunque el egreso de las población femenina es mayor, en el proceso de titulación se observa una reducción, que muy probablemente tenga su génesis en causales que se deban resolver a través de una mirada plural desde la perspectiva de género.

BIBLIOGRAFÍA

Ardoino, J : *“Sciences de l’éducation, sciences majeures. Actes de Journées d’étude tenues à l’occasion des 21 ans des sciences de l’éducation”* Issy-les-Moulineaux, EAP, Colección Recherches et Sciences de l’éducation, 1991.

González, T.Ma. *“Una Estrategia de Investigación Escolar en la Facultad de Ingeniería: Las Actitudes de los estudiantes como factor explicativo”* TESIS xp1990 GON Facultad de Filosofía y Letras, U.N.A.M.México

González Felipe (Presidente de la Fundación Progreso Global) Revista Nexos. Febrero 2001

Marsiske, Renate: *“los Estudiantes: Trabajos de Historia y Sociología.”* Edit. C.E.S.U. UNAM. Plaza y Valdés Editores, México.

Tedesco, J.C.: *“Hacer Reforma, **El Nuevo Pacto Educativo**, Educación, Competitividad y Ciudadanía en la Sociedad Moderna”* Edit. Grupo Anaya, S.A, Madrid 1995.