Manual de Prácticas del Laboratorio de Química de Ciencias de la Tierra

Elaborado por:	Revisado por:	Autorizado por:	Vigente desde:
Dr. Rogelio Soto Ayala M. en E. Antonia del Carmen Pérez León M. en C. Alfredo Velásquez Márquez Dra. Ana Laura Pérez Martínez Quím. Esther Flores Cruz Dr. Ehecatl Luis David Paleo González M. en C. Miguel Angel Jaime Vasconcelos	M. en E. Antonia del Carmen Pérez León M. en C. Alfredo Velásquez Márquez Dra. Ana Laura Pérez Martínez Quím. Esther Flores Cruz Dr. Ehecatl Luis David Paleo González M. en C. Miguel Angel Jaime Vasconcelos	M. en I. Mayverena Jurado Pineda	**08 de agosto de 2025**

Índice de prácticas

Práctica	Nombre de la práctica	Página
1	EQUIPO DE LABORATORIO Y MEDIDAS DE SEGURIDAD	3
2	DETERMINACIÓN DE LA DENSIDAD DE DISOLUCIONES Y SÓLIDOS	11
3	EXPERIMENTO DE J. J. THOMSON	23
4	EL CICLO DEL SULFATO DE COBRE PENTAHIDRATADO	33
5	PREPARACIÓN Y CONDUCTIVIDAD DE DISOLUCIONES	39
6	CÁLCULO DEL RENDIMIENTO PORCENTUAL DE UNA REACCIÓN QUÍMICA	48
7	TERMOQUÍMICA. DETERMINACIÓN DE LA ENTALPÍA DE UNA REACCIÓN QUÍMICA	60
8	EQUILIBRIO QUÍMICO	72
9	ELECTROQUÍMICA. ELECTRÓLISIS DE DISOLUCIONES ACUOSAS Y CONSTANTE DE AVOGADRO	83
10	EXTRACCIÓN Y SÍNTESIS ORGÁNICA	94

Práctica 1

EQUIPO DE LABORATORIO Y MEDIDAS DE SEGURIDAD

1. SEGURIDAD EN LA EJECUCIÓN

	Peligro o fuente de energía	Riesgo asociado
1	Ninguno	Ninguno

2. OBJETIVOS

EL ALUMNADO:

1. Conocerá las reglas básicas de higiene y seguridad que se deben aplicar en un Laboratorio de Química.
2. Se enterará del uso y de las precauciones que hay que considerar al manipular el material y equipo que se empleará en el curso.
3. Conocerá para algunas de las sustancias químicas empleadas en el curso, sus usos y precauciones.

3. INTRODUCCIÓN

Para entender mejor los principios básicos de la Química es indispensable la experimentación. El laboratorio de Química es el lugar donde se comprueba la validez de dichos principios; ofrece también la oportunidad de conocer mejor los procesos químicos que ocurren en la naturaleza. Sin embargo, para conseguir dicho objetivo es imprescindible realizar análisis químicos confiables, y esto sólo puede lograrse, si se conoce el manejo adecuado del equipo y de los reactivos químicos que existen en el laboratorio.

Por otro lado, un aspecto fundamental que se debe considerar en un Laboratorio de Química es la seguridad, pues el trabajo en dicho lugar implica que la persona que lleva a cabo la experimentación se exponga a una gran variedad de sustancias químicas, muchas de las cuales conllevan ciertos riesgos durante su manipulación. Por lo anterior, es indispensable tener un reglamento de higiene y seguridad con el fin de reducir riesgos en el manejo del material, equipo y sustancias químicas.

Al trabajar con reactivos químicos, es necesario conocer las propiedades de las sustancias empleadas y las precauciones que deben observarse durante su manipulación. Debido a lo anterior, es necesario saber qué tipo de información puede y debe brindar la etiqueta de cualquier sustancia química.

4. REACTIVOS

Algunos reactivos que se pueden emplear son:

1) Bicarbonato de sodio, $NaHCO_3$.
2) Bromuro de potasio, KBr.
3) Hidróxido de sodio, NaOH.
4) Metanol, CH_3OH.
5) Ácido clorhídrico, HCl.
6) Sulfato de cobre pentahidratado, $CuSO_4 \cdot 5H_2O$.

5. MATERIAL Y EQUIPO

Algunos de los materiales que se emplean en el laboratorio se muestran a continuación:

1. frascos de vidrio 2. picnómetro 3. probeta

4. matraz Erlenmeyer
5. vaso de precipitados
6. matraz aforado
7. frasco con gotero
8. piseta
9. bureta
10. pinzas de tres dedos
11. termómetro
12. cápsula de porcelana
13. émbolo de succión
14. cronómetro
15. mortero
16. pistilo
17. agitador magnético
18. tapón de hule
19. pipeta aforada
20. pipeta graduada
21. vidrio de reloj
22. espátula de doble punta
23. espátula de mango de madera
24. tubo de ensayo
25. escobillón
26. pinzas para tubo de ensayo
27. gradilla
28. embudo de vidrio

29. aparato para determinar punto de fusión
30. aparato para determinar la relación carga-masa de los rayos catódicos
31. balanza semianalítica
32. parrilla de calentamiento
33. potenciómetro
34. conductímetro
35. balanza granataria

6. DESARROLLO

ACTIVIDAD 1

La figura docente dará lectura ante el grupo del reglamento interno de higiene y seguridad para el Laboratorio de Química y discutirá con el alumnado los puntos más importantes del mismo.

ACTIVIDAD 2

La figura docente mostrará al alumnado cada uno de los materiales y equipos más comunes, existentes en el laboratorio e indicará el procedimiento correcto para su uso.

ACTIVIDAD 3

La figura docente mostrará al alumnado algunos de los reactivos que se tienen en el laboratorio, indicará cuáles son sus características y los cuidados que deben tenerse durante su manipulación, así como la información que debe contener cada etiqueta.

ACTIVIDAD 4

1. Con base en lo aprendido en clase, indique qué material y equipo podría emplearse para:
   a) Medir volúmenes.
   b) Determinar densidades.
   c) Preparar disoluciones.
   d) Medir pH.
2. Indique cuál es el uso para el material o equipo siguiente:
   a) Conductímetro.
   b) Fuente de poder.
   c) Piseta.
   d) Parrilla.
3. Investigue y cite algunas otras reglas básicas de seguridad que usted considere importantes y que no hayan sido mencionadas por la figura docente.
4. Haga una inspección del laboratorio y diga si las instalaciones son las adecuadas para trabajar con seguridad.

7. FUENTES ELECTRÓNICAS

1. Huanca, A. (s. f.). Instrumentos del laboratorio de química [Publicación en línea]. Recuperado de http://monografias.com/trabajos72/instrumentos-laboratorio-quimica/instrumentos-laboratorio-quimica.shtml

2. Materiales e instrumentos de un laboratorio químico [Publicación en línea]. (s. f.). Recuperado de http://tplaboratorioquimico.com/laboratorio-quimico/materiales-e-instrumentos-de-un-laboratorio-quimico.html
3. La Rosa, D., & Vargas, M. (2013, mayo 7). Materiales de laboratorio: un vistazo rápido [Entrada del blog]. Recuperado de http://laboratorio-quimico.blogspot.mx/2013/05/materiales-de-laboratorio-un-vistazo.html
4. Normas de seguridad en el laboratorio [Publicación en línea]. (s. f.). Recuperado de http://www.quimicaweb.net/ciencia/paginas/laboratorio/normas.html
5. Sistema globalmente armonizado de clasificación y etiquetado de productos químicos [Publicación en línea]. (s. f.). Recuperado de http://ghs-sga.com/
6. La Rosa, D., & Vargas, M. (2013, noviembre 19). Códigos de color de almacenamiento para productos químicos [Entrada del blog]. Recuperado de http://laboratorio-quimico.blogspot.mx/2013/11/codigos-de-color-de-almacenamiento-para.html
7. Señales de prevención de riesgos y accidentes en el laboratorio [Publicación en línea]. (s. f.). Recuperado de http://100ciaquimica.net/labor/piclaborat1.htm
8. Señalización de recipientes y tuberías: aplicaciones prácticas [Publicación en línea]. (2006, octubre 1). Recuperado de http://interempresas.net/Quimica/Articulos/14787-Senalizacion-de- recipientes-y-tuberias-aplicaciones-practicas.html
9. Tipo y clasificación de los extintores [Publicación en línea]. (s. f.). Recuperado de http://misextintores.com/lci/tipo-y-clasificacion-de-los-extintores
10. Definición, clasificación y tipos de extintores: tipos de fuegos [Entrada del blog]. (s. f.). Recuperado de http://profuego.es/definicion-tipo-y-clasificacion-de-extintores/

CUESTIONARIO PREVIO
EQUIPO DE LABORATORIO Y MEDIDAS DE SEGURIDAD

1. Cite al menos tres de los accidentes que pueden presentarse en el Laboratorio de Química y mencione cómo evitarlos.
2. Investigue las propiedades de las sustancias químicas siguientes: ácido sulfúrico, ácido clorhídrico, hidróxido de sodio, bicarbonato de sodio, metanol y sulfato de cobre pentahidratado.
3. Cite al menos cinco sustancias químicas de uso común en la vida diaria.
4. Investigue cuántas clases de fuego existen y qué tipo de extintores se emplean en cada caso.
5. ¿Cuál es la información mínima que debe contener la etiqueta de un reactivo químico?
6. Dibuje los pictogramas alusivos a las características siguientes que puede tener un reactivo químico:
   a) Explosivo
   b) Oxidante o comburente
   c) Inflamable
   d) Tóxico
   e) Irritante
   f) Corrosivo
   g) Peligroso para el medio ambiente

FUENTES ELECTRÓNICAS

1. Huanca, A. (s. f.). Instrumentos del laboratorio de química [Publicación en línea]. Recuperado de http://monografias.com/trabajos72/instrumentos-laboratorio-quimica/instrumentos-laboratorio-quimica.shtml
2. Materiales e instrumentos de un laboratorio químico [Publicación en línea]. (s. f.). Recuperado de http://tplaboratorioquimico.com/laboratorio-quimico/materiales-e-instrumentos-de-un-laboratorio-quimico.html
3. La Rosa, D., & Vargas, M. (2013, mayo 7). Materiales de laboratorio: un vistazo rápido [Entrada del blog]. Recuperado de http://laboratorio-quimico.blogspot.mx/2013/05/materiales-de-laboratorio-un-vistazo.html
4. Normas de seguridad en el laboratorio [Publicación en línea]. (s. f.). Recuperado de http://www.quimicaweb.net/ciencia/paginas/laboratorio/normas.html
5. Sistema globalmente armonizado de clasificación y etiquetado de productos químicos [Publicación en línea]. (s. f.). Recuperado de http://ghs-sga.com/
6. La Rosa, D., & Vargas, M. (2013, noviembre 19). Códigos de color de almacenamiento para productos químicos [Entrada del blog]. Recuperado de http://laboratorio-quimico.blogspot.mx/2013/11/codigos-de-color-de-almacenamiento-para.html
7. Señales de prevención de riesgos y accidentes en el laboratorio [Publicación en línea]. (s. f.). Recuperado de http://100ciaquimica.net/labor/piclaborat1.htm
8. Señalización de recipientes y tuberías: aplicaciones prácticas [Publicación en línea]. (2006, octubre 1). Recuperado de http://interempresas.net/Quimica/Articulos/14787-Senalizacion-de- recipientes-y-tuberias-aplicaciones-practicas.html
9. Tipo y clasificación de los extintores [Publicación en línea]. (s. f.). Recuperado de http://misextintores.com/lci/tipo-y-clasificacion-de-los-extintores
10. Definición, clasificación y tipos de extintores: tipos de fuegos [Entrada del blog]. (s. f.). Recuperado de http://profuego.es/definicion-tipo-y-clasificacion-de-extintores/

Práctica 2
DETERMINACIÓN DE LA DENSIDAD EN DISOLUCIONES.

1. SEGURIDAD EN LA EJECUCIÓN

	Peligro o fuente de energía	Riesgo asociado
1	Manejo de material de vidrio	Si es manipulado inadecuadamente puede romperse en fragmentos filosos.
2	Termómetro del picnómetro	La densidad del mercurio puede romper la ampolla donde está contenido. La manipulación inapropiada puede romper el instrumento, lo que genera fragmentos punzocortantes e intoxicación.

2. OBJETIVOS

EL ALUMNADO:

1. Identificará las características estáticas de algunos instrumentos utilizados.
2. Preparará una disolución utilizando el material de vidrio adecuado.
3. Determinará la densidad de una disolución por triplicado y calculará la media, la desviación estándar y la incertidumbre a partir de sus datos experimentales.
4. Identificará la relación que existe entre la concentración molar y la densidad.

3. INTRODUCCIÓN

El proceso de medición es fundamental en el laboratorio de química y para realizarlo usaremos diferentes instrumentos y equipos como los que se conocieron en la práctica previa. Sin embargo, también es importante que al realizar una medición tengamos conocimiento de las características de los instrumentos de medición que serán utilizados.
Las características de un instrumento de medición se clasifican en dos grandes categorías: características estáticas y características dinámicas.

Las características estáticas son aquellas que se identifican sin la necesidad de poner en funcionamiento al instrumento mientras las características dinámicas requieren que el instrumento se encuentre en funcionamiento para ser identificadas. Dentro de las características estáticas se encuentran el rango, la resolución y la legibilidad mientras que dentro de las características dinámicas están la sensibilidad, la precisión y la exactitud.

La densidad de una sustancia se define como el cociente de su masa en cada unidad de volumen. Por lo tanto, si conocemos la masa y el volumen de una sustancia, en cualquier fase (sólido, líquido o gaseoso) se puede determinar su densidad a través de la expresión:

$$\rho = \frac{m}{V}$$

donde: ρ es la densidad, m la masa y V el volumen de la sustancia considerada.

La densidad es una propiedad intensiva, lo que significa que su valor es independiente de la cantidad de materia. De esta forma, el valor de densidad de un material no cambia con el tamaño de la muestra en la que ha sido determinada.

Por otra parte, al evaluar la densidad es muy importante que se indique la temperatura de trabajo, ya que su valor depende de la temperatura. Esto se explica como resultado de la influencia que ésta tiene sobre el volumen de los cuerpos. Es de todos conocido que a mayor temperatura los cuerpos aumentan su volumen pero al ocurrir esto, también disminuye su densidad.

Una disolución es un sistema disperso (mezcla) cuyos componentes mínimos son un soluto y un disolvente. El soluto es el componente más importante, su cantidad define la composición del sistema mientras que el disolvente es el componente que está en mayor cantidad y funciona como el medio dispersante dentro del cual se encuentran distribuidas de forma homogénea las partículas del soluto.

La cantidad de soluto que hay en la disolución se indica en términos de la concentración, la cual se define en términos generales como el cociente de la cantidad de soluto y la cantidad de disolución:

$$Concentración = \frac{cantidad\ de\ soluto}{cantidad\ de\ disolución}$$

Cuando la cantidad de soluto se expresa en términos de ***cantidad de sustancia***: n[mol] y la cantidad de disolución en términos de ***capacidad volumétrica***, expresada en litros: V[l] la concentración recibe el nombre de concentración molar, C_M.

$$C_M = \frac{n\ [mol]}{V\ [l]}$$

La ***cantidad de sustancia*** es una magnitud que nos permite evaluar la cantidad de materia en términos de conjuntos de “partículas” (que pueden ser átomos, moléculas o iones) a los que damos el nombre de moles o mol. De esta forma, cuando usamos la palabra “mol” estamos haciendo referencia a un conjunto de partículas.

Para calcular la cantidad de sustancia, n, debemos usar la masa expresada en gramos, m, de dicha sustancia y dividirla entre su masa molar, MM.

$$n_X\ [mol] = \frac{m_X\ [g]}{MM_X\ \left[\frac{g}{mol}\right]}$$

La masa molar, MM, se calcula a partir de la fórmula química de la sustancia y los valores de pesos atómicos de los átomos indicados en la fórmula. Para ello se deben sumar los pesos atómicos de todos los átomos indicados en la fórmula y expresando el resultado en [g/mol].

$$MM_i \left[\frac{g}{mol}\right] = \left(\frac{1\left[\frac{g}{mol}\right]}{1[u]}\right)\sum_{i=1}^{n} P.at._i$$

Ejemplo:
La masa molar del cloruro de sodio, NaCl (MM_{NaCl}) se calcula al sumar los pesos atómicos del Na y el Cl:

$$MM_{NaCl} = \left(\frac{1\left[\frac{g}{mol}\right]}{1[u]}\right)(22.99\,[u] + 35.45\,[u]) = 58.44\,\left[\frac{g}{mol}\right]$$

En esta práctica se evaluará la densidad de disoluciones con diferente concentración molar de cloruro de sodio (NaCl).

La determinación de la densidad en disoluciones se realiza gracias a un instrumento llamado picnómetro, el cual es un instrumento sencillo que permite evaluar la densidad de un líquido. Es importante mencionar que los picnómetros deben de estar calibrados. La mayoría de ellos tienen un termómetro para el registro de la temperatura.

Figura 1. Picnómetro.

4. MATERIAL Y EQUIPO

a) 1 vaso de precipitado de 30 [ml].
b) 1 matraz volumétrico de 50 [ml].
c) 1 balanza semianalítica.
d) 1 picnómetro con termómetro.
e) 1 agitador de vidrio.
f) 1 espátula.
g) 1 piseta.
h) 1 embudo

5. REACTIVOS

1) Cloruro de Sodio, NaCl.
2) Agua de la llave.

6. DESARROLLO

ACTIVIDAD 1
La figura docente verificará que el alumnado posea los conocimientos teóricos necesarios para la realización de la práctica y dará las recomendaciones necesarias para el manejo del material.

ACTIVIDAD 2.
Características estáticas de los instrumentos.

Registre para cada instrumento las siguientes características estáticas:

Instrumento	Rango	Resolución	Legibilidad
Balanza			
Termómetro			
Matraz volumétrico de 50 [ml]			
Vaso de precipitados de 30 [ml]			

ACTIVIDAD 3.
Preparación de la disolución:

1. La figura docente asignará a cada brigada la masa en gramos de NaCl que deben usar para preparar la disolución, (ver tabla 1).
2. Mida en un vaso de precipitados de 30 [ml], con ayuda de la balanza, la masa de NaCl asignada a la brigada y agregue 20 [ml] de agua para disolver.
3. Vierta el contenido del vaso de precipitados a un matraz volumétrico de 50 [ml].

4. Con ayuda de la piseta enjuague el vaso de precipitado con aproximadamente 5 [ml] de agua destilada y adicione el líquido de lavado, en el matraz volumétrico de 50 [ml].
5. Lleve hasta la marca del aforo con agua y agite hasta obtener una disolución homogénea.
6. Calcule la concentración molar de la disolución que ha preparado y complete la tabla 1.

Tabla 1. Disoluciones trabajadas por brigada.

Disolución	Brigada	Masa de NaCl **[g]**	Volumen de disolución **[ml]**	Concentración molar de la disolución **[M]**
A		1.0	50	
B		2.0	50	
C		3.0	50	
D		4.0	50	
E		5.0	50	
F		6.0	50	

ACTIVIDAD 4

Determinación de la densidad de la disolución:

1. Anote el *volumen del picnómetro* en [cm^3]: (V_p). Este dato está registrado en la pared del picnómetro.

2. Verifique que el picnómetro se encuentre totalmente seco y limpio.

3. Arme por completo el picnómetro colocando sus tapones y determine su masa con ayuda de la balanza. Registre este dato como la *masa del picnómetro vacío* (m_{pv}).

4. Registre el volumen y la masa del picnómetro vacío en la siguiente tabla:

Tabla 2. Datos del picnómetro

Volumen del picnómetro (V_p):	_____ [cm^3]; _____ [ml]; _____ [m^3].
Masa del picnómetro vacío (m_{pv}):	_____ [g]; _____ [kg].

Primera determinación de la densidad.

5. Retire el tapón y termómetro del picnómetro y llénelo completamente con la disolución preparada. Al terminar, coloque de nueva cuenta el termómetro, el tapón y seque perfectamente el exterior del dispositivo.

6. Registre la temperatura de la disolución.

7. Mida y registre la masa del picnómetro lleno con la disolución (m_{p+d}).

Segunda determinación de la densidad.

8. Retire los tapones del picnómetro y añada más disolución para llenarlo por completo nuevamente como en el punto 4. Al terminar, coloque de nueva cuenta tanto el termómetro como el tapón y seque perfectamente el exterior del dispositivo.

9. Registre la temperatura de la disolución.

10. Mida y registre la masa del picnómetro lleno con la disolución (m_{p+d}) por segunda vez.

Tercera determinación de la densidad.

11. Retire los tapones del picnómetro y añada más disolución para llenarlo por completo nuevamente como en los puntos 4 y 7. Al terminar, coloque de nueva cuenta tanto el termómetro como el tapón y seque perfectamente el exterior del dispositivo.

12. Registre la temperatura de la disolución.

13. Mida y registre la masa del picnómetro lleno con la disolución (m_{p+d}) por tercera vez.

MANEJO DE RESIDUOS

Las disoluciones de NaCl se desechan a la tarja.

Registro de datos.

14. Complete la tabla 3 con los datos de volumen del picnómetro y masa del picnómetro vacío de la tabla 2. Anote además los datos obtenidos de T [°C] y m_{p+d}. Finalmente, calcule la masa de la disolución (m_d) en cada determinación, para ello debe restar la masa del picnómetro vacío (m_{pv}) a la masa del picnómetro con disolución (m_{p+d}):

$$m_d = m_{p+d} - m_{pv}$$

Finalmente, calcule la densidad para cada una de las tres determinaciones dividiendo la masa de la disolución, $\boldsymbol{m_d}$, entre el volumen del picnómetro vacío, V_p.

$$\rho = \frac{m_d}{V_p}$$

Tabla 3. Datos de la disolución trabajada.

	V_p $[ml]$	m_{pv} $[g]$	**T** [°C]	masa del picnómetro con disolución $\boldsymbol{m_{p+d}}$ $[\boldsymbol{g}]$	masa de la disolución $\boldsymbol{m_d}[g] = m_{p+d} - m_{pv}$	densidad $\rho\left[\frac{g}{ml}\right] = \frac{m_d}{V_p}$
Primera determinación						
Segunda determinación						
Tercera determinación						

15. Comparta sus datos con el resto del grupo llenando la tabla 4 para ello la brigada deberá anotar la concentración molar de la disolución trabajada, que calculó para la tabla 1 y realizar los cálculos necesarios para:

    a. Promediar los valores de temperatura registrados en cada determinación.
    b. Transformar los valores de volumen de picnómetro (V_p) y masa de disolución ($\boldsymbol{m_d}$) de cada determinación a las unidades usadas en el sistema internacional.
    c. Calcular la densidad en [kg/m^3] para cada determinación.
    d. Obtener la densidad promedio en [kg/m^3] a partir de sus tres determinaciones.
    e. Obtener la desviación estándar de las tres mediciones.
    f. Obtener la incertidumbre de la densidad a partir de la siguiente expresión:

$$I = \frac{\sigma}{\sqrt{n-1}}$$

I : incertidumbre
σ: desviación estándar
n: número de mediciones

Tabla 4. Datos de densidad y concentración molar de todo el grupo.

BRIGADA	Disolución	C_M Conc. molar	$T_{promedio}$	V_p Vol. del picnómetro	m_d masa de la disolución $m_d = m_{p+d} - m_{pv}$	ρ Densidad $\rho = \frac{m_d}{V_p}$	$\rho_{prom.}$ Densidad promedio	σ_{dens} Desviación estándar de la densidad	I Incertidumbre
		[M]	[°C]	$[m^3]$	[kg]	$\left[\frac{kg}{m^3}\right]$	$\left[\frac{kg}{m^3}\right]$	$\left[\frac{kg}{m^3}\right]$	$\left[\frac{kg}{m^3}\right]$
1	A								
2	B								
3	C								
4	D								
5	E								
6	F								

ACTIVIDAD 5

1. Con los datos de la tabla 4 de todo el grupo, trace una gráfica de $\rho_{prom.} = f(C_M)$

2. ¿Cuál es el comportamiento observado de la densidad respecto a la concentración? Exprese la relación matemática, obteniéndola a partir del ajuste matemático a los datos experimentales.

3. Con los resultados obtenidos infiera:
   a) La concentración molar de sal en el agua de mar. Considere que la densidad del agua de mar es aproximadamente 1030 [kg/m^3].
   b) La densidad de una salmuera para alimentos que contiene 8.97 [g] de NaCl en cada 50 [ml] de disolución.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. Whitten, K.W., Davis, R.E., Peck, M.L., Stanley, G.G. (2015). *Química*.
2. Chang, R., & Goldsby, K. A. (2013). *Química*.
3. Brown, T., Le May, E., & Burnsten, B. (2014). *Química: la ciencia central*.
4. Garritz, A., Gasque, L., & Martínez, A. (2005). *Química Universitaria*. *
5. Russell, J., & Larena, A. (1988). *Química General*.
6. Summers, D. (1983). *Manual de química*. *

Sitios web:

7. Pérez, O. de J. (s.f.). *Práctica 1: Caracterización de un voltímetro analógico*. [Archivo PDF]. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ingeniería. Recuperado de https://dcb.ingenieria.unam.mx/wp-content/themes/tempera-child/CoordinacionesAcademicas/FQ/MaterialFE/LFE_P01.pdf

CUESTIONARIO PREVIO
DETERMINACIÓN DE LA DENSIDAD DE UNA DISOLUCIÓN

1. Describa la definición de las siguientes características estáticas: rango, resolución y legibilidad.

2. Explique qué es una disolución.

3. Investigue las formas más comunes de expresar la concentración de una disolución, indique las unidades y cómo se calculan.

4. Explique la relación entre densidad y temperatura.

5. Mencione los tipos de errores que pueden presentarse en una medición.

6. Investigue cómo se calcula la desviación estándar y la incertidumbre. Asimismo, explique qué representan estos valores.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. Whitten, K.W., Davis, R.E., Peck, M.L., Stanley, G.G. (2015). *Química*.
2. Chang, R., & Goldsby, K. A. (2013). *Química*.
3. Brown, T., Le May, E., & Burnsten, B. (2014). *Química: la ciencia central*.
4. Garritz, A., Gasque, L., & Martínez, A. (2005). *Química Universitaria*. *
5. Russell, J., & Larena, A. (1988). *Química General*.
6. Summers, D. (1983). *Manual de química*. *

Sitios web:

7. Pérez, O. de J. (s.f.). *Práctica 1: Caracterización de un voltímetro analógico*. [Archivo PDF]. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ingeniería. Recuperado de https://dcb.ingenieria.unam.mx/wp-content/themes/tempera-child/CoordinacionesAcademicas/FQ/MaterialFE/LFE_P01.pdf

Práctica 3
EXPERIMENTO DE J. J. THOMSON

1. SEGURIDAD EN LA EJECUCIÓN

	Peligro o fuente de energía	Riesgo asociado
1	Aparato de Thomson.	Su manipulación inadecuada daña el equipo. El tubo de rayos catódicos no debe tocarse con las manos, ya que lo daña. No debe quitarse la caja negra que cubre el tubo de rayos catódicos.

2. OBJETIVOS

EL ALUMNADO:

1. Conocerá el principio de funcionamiento del aparato para la determinación de la relación entre la carga y la masa (**q/m**) de los rayos catódicos, su manejo y las precauciones que deben observarse al utilizarlo.
2. Determinará experimentalmente el valor de la relación **q/m** de los rayos catódicos empleando dos metodologías, una con voltaje y otra con intensidad de corriente constante.
3. Determinará el error experimental de la relación **q/m** de los rayos catódicos.

3. INTRODUCCIÓN

En los tubos de Crookes se tiene un gas a presiones muy bajas, el cual al ser sometido a una diferencia de potencial genera rayos luminosos que viajan del cátodo al ánodo del tubo, por lo que reciben el nombre de rayos catódicos. Con la aplicación de un campo eléctrico puede establecerse que estos rayos poseen carga eléctrica negativa; a la misma conclusión puede llegarse mediante la aplicación de un campo magnético y puede demostrarse que los rayos catódicos poseen masa mediante la inclusión de obstáculos en la trayectoria del haz.

J. J. Thomson ideó un experimento para el cálculo de la relación entre la carga y la masa de los rayos catódicos. Realizó muchas variantes en el sistema para confirmar finalmente que los rayos catódicos eran los mismos independientemente del gas, del material de los electrodos, de la composición del tubo y de la fuente de energía empleada.

4. EQUIPO Y MATERIAL

1 aparato marca **DAEDALON** para la medición de la relación **q/m** de los rayos catódicos, con helio como gas residual.

5. DESARROLLO

ACTIVIDAD 1

La figura docente verificará que el alumnado posea los conocimientos teóricos necesarios para la realización de la práctica y dará las recomendaciones necesarias para el manejo del equipo.

ACTIVIDAD 2

Encendido y puesta a punto del aparato marca DAEDALON

El procedimiento para el uso de este aparato es sencillo; aun así, deben observarse ciertas precauciones en su manejo, con objeto de no dañar el aparato. El aparato que se empleará se muestra en la figura siguiente:

1. Compruebe que el botón de encendido esté en la posición **OFF** y posteriormente conecte el aparato a la toma de corriente.

2. Encienda el aparato. La unidad realizará un autodiagnóstico durante 30 segundos. Cuando el autodiagnóstico se completa, las pantallas se estabilizan a 0. De esta manera la unidad se encuentra lista para operar.

ACTIVIDAD 3

Toma de lecturas con voltaje constante

1. Gire la perilla **VOLTAGE ADJUST** hasta obtener una lectura de 250 [V] en la pantalla correspondiente.
2. Gire la perilla **CURRENT ADJUST** y observe la deflexión circular del haz de rayos catódicos. Cuando la corriente es lo suficientemente alta, el haz formará un círculo completo. El diámetro del haz se determinará empleando la escala que se encuentra dentro del tubo.
3. Determine el valor de la intensidad de corriente necesaria para que el diámetro del haz sea 11 [cm]. Varíe el diámetro del haz modificando la intensidad de corriente en las bobinas de tal manera que pueda completar la tabla siguiente con los valores obtenidos.

Corriente, **I [A]**	Diámetro, **D [cm]**	Radio del haz, **r = D / 2 [cm]**
	11.0	
	10.5	
	10.0	
	9.5	
	9.0	
	8.5	
	8.0	

4. Cuando haya terminado la toma de lecturas, proceda inmediatamente a realizar la actividad siguiente.

ACTIVIDAD 4

Toma de lecturas con corriente constante

1. Gire la perilla **CURRENT ADJUST** hasta obtener una lectura de 1.2 [A] en la pantalla correspondiente.
2. Gire la perilla **VOLTAGE ADJUST** hasta que el haz de rayos catódicos tenga un diámetro de 11 [cm] y anote la lectura; posteriormente, varíe el diámetro del haz modificando la diferencia de potencial, de tal manera que pueda completar la tabla siguiente con los valores obtenidos.

Voltaje, **V** [**V**]	Diámetro, **D** [**cm**]	Radio del haz, **r = D / 2** [**cm**]
	11.0	
	10.5	
	10.0	
	9.5	
	9.0	
	8.5	
	8.0	

3. Una vez finalizada la toma de lecturas, puede apagar el aparato sin necesidad de poner en cero las lecturas.

ACTIVIDAD 5

La figura docente indicará el procedimiento teórico para obtener los resultados de los puntos siguientes:

1. Con los datos obtenidos a diferencia de potencial constante, obtenga:
   a) La gráfica de $r^2 = f(I^{-2})$.
   b) El modelo matemático correspondiente, donde $r^2 = f(I^{-2})$.
   c) El valor de la relación q/m de los rayos catódicos.
   d) El porcentaje de error de la relación q/m de los rayos catódicos.

2. Con los datos obtenidos a corriente eléctrica constante, obtenga:
   a) La gráfica de $r^2 = f(V)$.
   b) El modelo matemático correspondiente, donde $r^2 = f(V)$.
   c) El valor de la relación q/m de los rayos catódicos.
   d) El porcentaje de error de la relación q/m de los rayos catódicos.

NOTA: En el apéndice de esta práctica se encuentra el tratamiento teórico correspondiente a este experimento.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. Ander, P., & Sonnessa, A. J. (1992). *Principios de Química*.
2. Cruz, D., Chamizo, J. A., & Garritz, A. (1991). *Estructura Atómica: un enfoque químico*.
3. Sears, F. W., Zemansky, M. W., Young, H. D., & Freedman R. A. (1988). *Física Universitaria*.

CUESTIONARIO PREVIO
EXPERIMENTO DE J. J. THOMSON

1. Describa el funcionamiento del tubo de Crookes.
2. ¿En qué consiste la emisión termoiónica?
3. Escriba la expresión de la fuerza magnética que actúa en una carga eléctrica móvil (fuerza de Lorentz).
4. Escriba la expresión de la fuerza centrípeta que actúa sobre una partícula de masa, m, y velocidad, v.
5. ¿Qué potencial, V, se necesita para que una carga eléctrica, q, alcance desde el reposo una velocidad, v?
6. Investigue qué es una bobina.
7. Indique el sentido de las líneas de campo magnético que genera una bobina a través de la cual fluye una corriente eléctrica.
8. Averigüe el valor de la permeabilidad magnética del vacío.
9. Investigue la expresión del campo magnético en las bobinas de Helmholtz.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ander, P., & Sonnessa, A. J. (1992). *Principios de Química*.
2. Cruz, D., Chamizo, J. A., & Garritz, A. (1991). *Estructura Atómica: un enfoque químico*.
3. Sears, F. W., Zemansky, M. W., Young, H. D., & Freedman R. A. (1988). *Física Universitaria*.

APÉNDICE

La intensidad de la fuerza magnética ($\mathbf{F_m}$) que actúa sobre una partícula con carga **q** que se mueve a una velocidad **v** en un campo magnético **B** está definido por la ecuación:

$$F_m = q \cdot v \cdot B \cdot sen\theta$$

Debido a que el haz de cargas en este experimento es perpendicular al campo magnético, el ángulo es de 90º; por lo tanto, la ecuación anterior puede escribirse de la forma siguiente:

$$F_m = q \cdot v \cdot B \qquad \textbf{(1)}$$

Como los rayos catódicos tienen un movimiento circular dentro del campo magnético, experimentan una fuerza centrípeta cuya expresión matemática es:

$$F_c = m \cdot a_c$$

siendo $\mathbf{a_c}$ la aceleración centrípeta

$$a_c = \frac{v^2}{r}$$

por lo tanto,

$$F_c = m \cdot \frac{v^2}{r} \qquad \textbf{(2)}$$

En la que **m** es la masa de los rayos catódicos, **v** es la velocidad y **r** es el radio de la trayectoria circular. Debido a que la única fuerza que actúa sobre las cargas se debe al campo magnético, $\mathbf{F_m} = \mathbf{F_c}$, de tal forma que las ecuaciones **(1)** y **(2)** se combinan para dar:

$$q \cdot v \cdot B = m \cdot \frac{v^2}{r}$$

de donde se obtiene:

$$\frac{q}{m} = \frac{v^2}{B \cdot r} \qquad \textbf{(3)}$$

Por lo tanto, para determinar la relación **q/m**, es necesario conocer la velocidad de los rayos catódicos, el campo magnético de las bobinas de Helmholtz y el radio del haz.

Por otro lado, los rayos catódicos se aceleran mediante un potencial $\mathbf{V}$, adquiriendo una energía cinética que es igual a su carga por el potencial de aceleración. Por lo tanto;

$$q \cdot V = \frac{1}{2} \cdot m \cdot v^2$$

Despejando **v** se obtiene

$$v = \left(\frac{2 \cdot q \cdot V}{m}\right)^{\frac{1}{2}} \qquad \textbf{(4)}$$

El campo magnético generado por el par de bobinas de Helmholtz se calcula mediante la fórmula que aparece a continuación y que puede hallarse en cualquier texto elemental de electricidad y magnetismo.

$$B = \frac{[N \cdot \mu_0]I}{\left(\frac{5}{4}\right)^{\frac{3}{2}} \cdot a} \qquad \textbf{(5)}$$

Las ecuaciones **(4)** y **(5)** se sustituyen en la ecuación **(3)** para llegar a la expresión matemática siguiente:

$$\frac{q}{m} = \left(\frac{2 \cdot \left(\frac{5}{4}\right)^3 \cdot a^2}{N^2 \cdot {\mu_0}^2}\right) \cdot V \cdot I^{-2} \cdot r^{-2} \qquad \textbf{(6)}$$

donde:

a = Radio de las bobinas de Helmholtz (15 [cm]).

N = Número de espiras en cada bobina (130 vueltas).

I = Intensidad de la corriente eléctrica que circula por las bobinas.

r = Radio del haz de rayos catódicos.

μ_0 = Permeabilidad magnética del vacío = $4\pi \times 10^{-7}$ [T·m·A^{-1}].

Finalmente, los términos de la expresión **(6)**, se pueden reacomodar para obtener las expresiones relacionadas con los experimentos realizados en la práctica.

Así, tenemos la expresión para una diferencia de potencial constante donde $r^2 = f(I^{-2})$:

$$r^2 = \left(\frac{2 \cdot \left(\frac{5}{4}\right)^3 \cdot a^2 \cdot V}{N^2 \cdot {\mu_0}^2 \cdot \left(\frac{q}{m}\right)} \right) \cdot I^{-2} \qquad \textbf{(7)}$$

Y la expresión para intensidad de corriente eléctrica constante donde $r^2 = f(V)$:

$$r^2 = \left(\frac{2 \cdot \left(\frac{5}{4}\right)^3 \cdot a^2}{N^2 \cdot {\mu_0}^2 \cdot I^2 \cdot \left(\frac{q}{m}\right)} \right) \cdot V \qquad \textbf{(8)}$$

Práctica 4
EL CICLO DEL SULFATO DE COBRE PENTAHIDRATADO

1. SEGURIDAD EN LA EJECUCIÓN

	Peligro o fuente de energía	Riesgo asociado
1	Manejo de material de vidrio.	Si es manipulado inadecuadamente puede romperse en fragmentos filosos.
2	Parrilla eléctrica.	Si no se usa con precaución, puede provocar quemaduras en la piel.
3	Manejo de reactivos químicos.	Su manejo requiere lavado de las manos al tener contacto con ellos.

2. OBJETIVOS

EL ALUMNADO:

1. Determinará experimentalmente el porcentaje de agua contenido en el sulfato de cobre pentahidratado ($CuSO_4 \cdot 5H_2O$).
2. Obtendrá cristales de sulfato de cobre pentahidratado ($CuSO_4 \cdot 5H_2O$) y con base en su forma identificará el tipo de celda unitaria que presentan.

3. INTRODUCCIÓN

El sulfato de cobre, $CuSO_4$, es un sólido de color ligeramente gris; sin embargo, el $CuSO_4 \cdot 5H_2O$, es un sólido cristalino de color azul (de ahí que se le llame también vitriolo azul), dicho color azul es debido a la presencia de iones Cu^{2+}, los cuales se encuentran rodeados por moléculas de agua dentro de la propia estructura del cristal.

Con base en la fórmula del $CuSO_4 \cdot 5H_2O$, se puede establecer también que en la estructura cristalina hay cinco moléculas de agua por cada unidad de $CuSO_4$; en otras palabras, si pesamos cierta cantidad de $CuSO_4 \cdot 5H_2O$, una parte de la masa corresponde al $CuSO_4$ y otra parte al H_2O; así también, se puede decir que el $CuSO_4 \cdot 5H_2O$, contiene cierto porcentaje de agua que se puede determinar mediante una serie de cálculos sencillos.

La estructura cristalina es una característica que poseen muchas sustancias sólidas (sólidos cristalinos) y que se relaciona con el grado de orden que presentan las partículas que las integran. Este orden queda descrito por una unidad tridimensional simple conocida como celda unitaria que está definida por una serie de parámetros que describen sus

dimensiones. Existen siete celdas unitarias que generan 14 sistemas cristalinos conocidos como redes de Bravais que son arreglos tridimensionales nanoscópicos.

En el proceso de cristalización, la formación de un monocristal depende de diferentes factores y uno de los más importantes es la solubilidad del compuesto que se desea cristalizar, en el disolvente que se desea emplear.

4. MATERIAL

a) 1 pipeta graduada de 5 [ml].
b) 1 propipeta.
c) 1 vaso de precipitados de 50[ml].
d) 1 pinzas para cristales.
e) 1 espátula de doble punta.
f) 1 piseta.
g) 1 balanza semianalítica.
h) 1 parrilla eléctrica.
i) 1 pinzas para tubos de ensayo.
j) 1 lupa.

5. REACTIVOS

1) Sulfato de cobre pentahidratado, $CuSO_4 \cdot 5H_2O$, triturado.
2) Agua destilada .

6. DESARROLLO

ACTIVIDAD 1.

La figura docente verificará que el alumnado posea los conocimientos teóricos necesarios para la realización de la práctica y explicará los cuidados que deben tenerse en el manejo del material, equipo y las sustancias químicas que se utilizarán.

ACTIVIDAD 2.

Determinación del contenido de agua en los cristales de $CuSO_4 \cdot 5H_2O$

1. Pese, con ayuda de la balanza semianalítica, un vaso de precipitados de 50 [ml] y anote su masa, ésta será la masa del vaso (m_v).

2. Pese en el vaso anterior, 2 [g] de $CuSO_4 \cdot 5H_2O$ ($m_{v + CuSO4 \cdot 5H2O}$).

3. Coloque sobre la parrilla el vaso con el $CuSO_4 \cdot 5H_2O$, tápelo con un pedazo de papel, gire la perilla de calentamiento a la mitad y manténgalo así hasta que los cristales pierdan su color azul intenso; en ese momento se suspende el calentamiento, pero no se retira

de la parrilla hasta que se obtenga el $CuSO_4$ anhidro, que presenta un color ligeramente gris. Anote sus observaciones.

4. Con ayuda de las pinzas para tubo de ensayo, retire el vaso de la parrilla y colóquelo sobre la superficie metálica de la tarja para que alcance la temperatura ambiente.

5. Pese el vaso con ayuda de la balanza para obtener la masa del vaso más el sulfato de cobre anhidro: $m_{vaso+CuSO_4}$. Determine por diferencia la masa de $CuSO_4$ anhidro (blanco): m_{CuSO4}, para ello debe restar la masa del vaso con el sulfato de cobre anhidro, $m_{vaso+CuSO_4}$ menos la masa del vaso vacío, m_{vaso}:

$$m_{CuSO_4} = m_{vaso+CuSO_4} - m_{vaso}$$

6. También por diferencia, se determina la cantidad de agua (m_{H2O}) que había en los gramos iniciales de $CuSO_4 \cdot 5H_2O$. Complete la tabla siguiente.

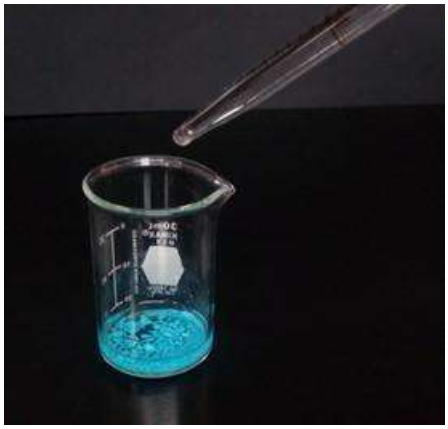
	m_{vaso} [g]	$m_{vaso+CuSO4}$ [g]	m_{CuSO4} [g]	m_{H2O} [g]	[%] m/m de agua
Vaso					

ACTIVIDAD 3.

Obtención de cristales de $CuSO_4 \cdot 5H_2O$

1. Con ayuda de la pipeta, adicione 3.5 [ml] de agua destilada en el vaso. Caliente con la perilla a medio giro y agite constantemente con movimientos circulares el vaso sobre la

parrilla (no utilice la espátula como agitador), hasta la total disolución del sólido (evite la evaporación del disolvente). Posteriormente, déjelo en la superficie metálica de la tarja, procurando no moverlo en adelante. Anote sus observaciones.



2. Con ayuda de la lupa, identifique el tipo de cristales que se obtienen.

MANEJO DE RESIDUOS

La disolución sobresaturada y los cristales obtenidos se verterán en el frasco etiquetado como RESIDUOS DE $CuSO_4 5H_2O$. Si los cristales de su vaso quedan adheridos a las paredes, retírelos con ayuda de una espátula y viértalos en el recipiente para residuos.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. Mortimer, C. E. (1983). *Química*.
2. Russell, J. B., & Larena, A. (1988). *Química*.
3. Chang, R., & Goldsby, K. A. (2013). *Química*.
4. Brown, T. L., Le May, H. E., & Burnsten, B. E. (2014). *Química: la ciencia central*.
5. Kotz, J. C., Treichel, P. M., & Weaver, G. C. (1999). *Química y reactividad química*.

CUESTIONARIO PREVIO

EL CICLO DEL SULFATO DE COBRE PENTAHIDRATADO

1. Establezca las diferencias entre cristalización, precipitación, sedimentación y deposición.

2. ¿Cuáles son las principales celdas unitarias de los cristales?

3. ¿Qué tipo de celda unitaria presenta el sulfato de cobre pentahidratado?

4. Defina los términos siguientes:

   a) Solubilidad
   b) Disolución insaturada
   c) Disolución saturada
   d) Disolución sobresaturada

5. ¿Qué factores afectan al proceso de cristalización? Justifique su respuesta.

BIBLIOGRAFÍA

1. Mortimer, C. E. (1983). *Química*.
2. Russell, J. B., & Larena, A. (1988). *Química*.
3. Chang, R., & Goldsby, K. A. (2013). *Química*.
4. Brown, T. L., Le May, H. E., & Burnsten, B. E. (2014). *Química: la ciencia central*.
5. Kotz, J. C., Treichel, P. M., & Weaver, G. C. (1999). *Química y reactividad química*.

Práctica 5
PREPARACIÓN Y CONDUCTIVIDAD DE DISOLUCIONES

1. SEGURIDAD EN LA EJECUCIÓN

	Peligro o fuente de energía	Riesgo asociado
1	Manejo de material de vidrio.	Si es manipulado inadecuadamente puede romperse en fragmentos filosos.
2	Sustancias químicas.	Su manipulación requiere lavarse las manos al finalizar la práctica.

2. OBJETIVOS

EL ALUMNADO:

1. Preparará disoluciones de diferentes concentraciones mediante el manejo del material adecuado.
2. Medirá la conductividad de las disoluciones preparadas utilizando el equipo conveniente.
3. Clasificará los solutos empleados como electrólitos o no electrólitos.
4. Comprenderá la relación que hay entre la concentración de un electrólito y su conductividad.

3. INTRODUCCIÓN

Cuando los reactivos están en la fase líquida es relativamente fácil el control de las reacciones químicas. Si las sustancias de interés existen en la fase sólida o en la gaseosa se procura incorporarlas a la fase líquida, mezclándolas con otra sustancia que se encuentre en esta fase; por tal razón, se introduce el concepto de disolución. Una disolución es una mezcla homogénea de dos o más sustancias. Frecuentemente, las disoluciones consisten en una sustancia, el soluto, disuelto en otra sustancia, el disolvente, que por lo general es agua.

La concentración de las disoluciones se expresa en función de la cantidad de soluto disuelto en una masa o volumen determinado de disolución o de disolvente; por lo que, existen varias formas de expresar la concentración. Algunas unidades de concentración comúnmente empleadas son la molaridad, la normalidad, la molalidad y los porcentajes en masa o en volumen.

Se sabe que una disolución que contenga un electrolito será capaz de transportar la corriente eléctrica. A este fenómeno se le llama conducción electrolítica. Los iones del electrólito deben moverse libremente para que se presente la conducción electrolítica.

La naturaleza iónica de un compuesto puede determinarse experimentalmente observando qué tan eficazmente transporta la corriente eléctrica una disolución acuosa del mismo.

Ahora bien, las propiedades de los compuestos iónicos y covalentes reflejan la manera en que los átomos interactúan entre sí. Una de estas propiedades es la conductividad electrolítica de los compuestos en disolución acuosa, la cual se estimará con cada una de las disoluciones que el estudiante prepare. Además, se observará la influencia de la concentración de las disoluciones en la conductividad.

4. EQUIPO Y MATERIAL

a) 2 matraces volumétricos de 100 [ml].
b) 1 matraz volumétrico de 50 [ml].
c) 1 matraz volumétrico de 25 [ml].
d) 3 vasos de precipitados de 100 [ml].
e) 1 vaso de precipitados de 30 [ml]
f) 1 pipeta volumétrica de 10 [ml].
a) 1 embudo de vidrio de filtración rápida
b) 1 piseta.
c) 1 espátula.
d) 1 varilla de vidrio.
e) 1 conductímetro.
f) 1 propipeta.
g) 1 balanza semianalítica.

5. REACTIVOS

1) Agua destilada.
2) Acetato de sodio, CH_3COONa.
3) Bicarbonato de sodio, $NaHCO_3$.
4) Nitrato de potasio, KNO_3.
5) Sulfato de magnesio heptahidratado, $MgSO_4.7H_2O$.
6) Sulfato de cobre (II) pentahidratado, $CuSO_4 \cdot 5H_2O$.
7) Sacarosa, $C_{12}H_{22}O_{11}$.

6. DESARROLLO

ACTIVIDAD 1

La figura docente verificará que los estudiantes posean los conocimientos teóricos necesarios para la realización de la práctica y dará las recomendaciones necesarias para el manejo del material, equipo y sustancias químicas que se utilizarán.

ACTIVIDAD 2

Prepare cuatro disoluciones de diferentes concentraciones, utilice el soluto asignado por la figura docente, de acuerdo con las indicaciones siguientes:

Preparación de la disolución madre

1. Calcule la cantidad necesaria, en gramos del soluto, para preparar 100 [ml] de una disolución 0.05 [M].

2. Pese con cuidado, en un vaso de precipitados, los gramos del soluto que calculó en el paso anterior y disuélvalos en 50 [ml] de agua destilada.

3. Trasvase la disolución preparada a un matraz volumétrico de 100 [ml] con ayuda del embudo. Lave, al menos tres veces, con la mínima cantidad de agua tanto el vaso como el embudo auxiliándose de una piseta. Asegúrese de no dejar nada de reactivo en el vaso de precipitados.

4. Añada agua destilada hasta la marca del aforo del matraz, tápelo y agítelo para mezclar perfectamente la disolución. La disolución así preparada es la disolución madre.

5. Trasvase la disolución a un vaso de precipitados previamente etiquetado.

ACTIVIDAD 3

Preparación de disoluciones diluidas

1. De la disolución madre tome 10 [ml] con la pipeta volumétrica y viértalos en el otro matraz volumétrico de 100 [ml].

2. Añada agua hasta la marca del aforo del matraz, tápelo y agítelo para mezclar perfectamente la disolución. Esta es la disolución 1.

3. Repita los pasos 1 y 2 de esta actividad para preparar las disoluciones 2 y 3. Use los matraces volumétricos de: 50 y 25 [ml] respectivamente. La disolución 2 será la de 50 [ml] mientras que la disolución 3, será la de 25 [ml].

4. Vierta cada una de las tres disoluciones preparadas en esta actividad en vasos de precipitados etiquetados. Tenga mucho cuidado de no mezclar las disoluciones, ya que se producirían resultados erróneos.

5. Calcule la concentración molar de las disoluciones 1, 2 y 3. Recuerde que la concentración molar de la disolución madre es 0.05 [M].
   Anote sus resultados en la siguiente tabla:

Tabla 1. Concentración molar de las disoluciones diluidas.

Disoluciones diluidas	Disolución 1 100 [ml] **Concentración Molar =** _____ [M]	Disolución 2 50 [ml] **Concentración Molar =** _____ [M]	Disolución 3 25 [ml] **Concentración Molar =** _____ [M]

ACTIVIDAD 4
Toma de lecturas

El alumnado llevará al cabo los pasos siguientes para determinar la conductividad de las disoluciones 1, 2 y 3 únicamente. **No se determinará la conductividad de la disolución madre**. Es importante que haga las mediciones comenzando de la disolución más diluida a la más concentrada.

a) Sin encender el conductímetro, sumergirá el electrodo en la disolución y lo moverá para desalojar las burbujas de aire atrapadas, asegurando que el nivel del líquido se encuentre arriba de los orificios, luego encenderá el equipo.

b) Seleccionará la escala adecuada siguiendo las instrucciones de la figura docente, tomará la lectura de conductividad en [µS/cm] y registrará sus resultados en la tabla.

En el conductímetro CONDUCTRONIC (mostrado en la imagen anterior) la lectura es directa en las escalas de 200 y 2K, pero en la escala de 20K, debe multiplicar el valor que indique la pantalla por 1000.

En el conductímetro LEYBOLD DIDACTIC la lectura en la escala de 200 [µS] es directa, pero en las escalas de 2 [µS] y 20 [µS] debe multiplicar el valor que indique la pantalla por 1000.

NOTA: Si el conductímetro presenta variaciones importantes en la lectura, no funciona o indica que la batería está baja, reporte la falla con el personal del laboratorio (laboratorista, ayudantes o responsable del laboratorio). No retire la batería del equipo ni lo encienda cuando la celda esté fuera de la disolución.

c) Después de cada medición apagará el equipo antes de retirar el electrodo de la disolución y al finalizar todas las mediciones enjuagará el electrodo con agua destilada.

NOTA: Cada brigada determinará la conductividad de las disoluciones que ha preparado a partir del soluto que le fue asignado por la figura docente. Los resultados se compartirán entre las brigadas para llenar la tabla 2.

Tabla 2. Conductividad experimental de las disoluciones.

Disoluciones	Disolución 1 100 [ml] **Concentración Molar = _____**	Disolución 2 50 [ml] **Concentración Molar = _____**	Disolución 3 25 [ml] **Concentración Molar = _____**
	Conductividad [µS/cm]	Conductividad [µS/cm]	Conductividad [µS/cm]
CH_3COONa (ac)			
$NaHCO_3$ (ac)			
KNO_3 (ac)			
$MgSO_4 \cdot 7H_2O$ (ac)			
$CuSO_4 \cdot 5H_2O$ (ac)			
$C_{12}H_{22}O_{11}$ (ac)			

MANEJO DE RESIDUOS

Viertan la disolución preparada a la tarja.

Si la brigada usó $CuSO_4 \cdot 5H_2O$ como soluto vierta la disolución madre en el vaso de precipitados etiquetado como RESIDUOS DE $CuSO_4 5H_2O$. Las disoluciones diluidas de este soluto viértanlas a la tarja.

ACTIVIDAD 5

1. Con los datos de la tabla 2, trace una gráfica de la conductividad [$\mu S \cdot cm^{-1}$] (ordenadas) en función de la concentración molar [M] (abscisas) **para cada uno de los solutos**. ¿Cuál es el comportamiento observado de la conductividad respecto a la concentración en cada gráfica?

2. Establezca los modelos matemáticos correspondientes a cada soluto de la gráfica obtenida en el punto anterior.

3. Con base en el modelo matemático obtenido para el soluto asignado por la figura docente, infiera lo siguiente:

a) Si se toman 10 [ml] de la disolución madre y se lleva a un volumen de 250 [ml]:

i. ¿Cuál será la conductividad de la disolución preparada?
ii. ¿Cuántos gramos de soluto hay en la disolución preparada?

b) ¿Qué cantidad de soluto se debe de emplear para preparar una disolución de 100 [ml] que presente una conductividad de 16500 [$\mu S \cdot cm^{-1}$]? ¿Será posible realizarlo experimentalmente? Explique su respuesta.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. Mortimer, C. E. (1983). *Química*.
2. Russell, J. B., & Larena, A. (1988). *Química*.
3. Chang, R., & Goldsby, K. A. (2013). *Química*.
4. Brown, T. L., Le May, H. E., & Burnsten, B. E. (2014). *Química: la ciencia central*.

CUESTIONARIO PREVIO
PREPARACIÓN Y CONDUCTIVIDAD DE DISOLUCIONES

1. Defina concentración molar.

2. ¿Cómo influye el agua de hidratación presente en algunos sólidos, al calcular la concentración o la masa de soluto en una disolución?

3. ¿Cómo afecta la pureza del reactivo químico en la preparación de las disoluciones?

4. Defina: enlace químico, enlace iónico, enlace covalente y enlace metálico.

5. Indique en qué sustancias se presenta de manera preferente los siguientes enlaces: el enlace iónico, el enlace covalente y el enlace metálico.

6. Mencione las propiedades físicas más representativas de los compuestos iónicos y de los compuestos moleculares. Explique, cuál o cuáles de estas propiedades le permiten distinguir a un compuesto iónico de un compuesto molecular.

7. Investigue los términos siguientes: electrólito fuerte, electrólito débil, no electrólito y conducción electrolítica.

8. Investigue de qué parámetros depende la resistencia eléctrica.

9. Investigue las unidades, en el S. I., de la resistencia eléctrica y de su inversa, la conductividad eléctrica.

10. ¿Qué sucede con la conductividad del agua destilada si se le agregan unas gotas de ácido sulfúrico?

11. ¿El agua de la llave conduce la electricidad? Explique.

BIBLIOGRAFÍA

1. Mortimer, C. E. (1983). *Química*.
2. Russell, J. B., & Larena, A. (1988). *Química*.
3. Chang, R., & Goldsby, K. A. (2013). *Química*.
4. Brown, T. L., Le May, H. E., & Burnsten, B. E. (2014). *Química: la ciencia central*.

Práctica 6
CÁLCULO DEL RENDIMIENTO PORCENTUAL DE UNA REACCIÓN QUÍMICA

1. SEGURIDAD EN LA EJECUCIÓN

	Peligro o fuente de energía	Riesgo asociado
1	Manejo de material de vidrio.	Si es manipulado inadecuadamente puede romperse en fragmentos filosos.
2	Termómetro.	La densidad del mercurio puede romper la ampolla donde está contenido. La manipulación inapropiada puede romper el instrumento, lo que genera fragmentos punzo-cortantes e intoxicación.
3	Sustancias químicas.	Su manipulación requiere lavarse las manos al finalizar la práctica, debido a que algunas sustancias químicas son corrosivas. En caso de algún derrame, avise inmediatamente a la figura docente.
4	HCl concentrado	El HCl concentrado es una sustancia corrosiva que debe manejarse con precaución ya que puede causar desde irritación cutánea hasta quemaduras graves. Es importante evitar el contacto con los ojos ya que causa lesiones oculares. Asimismo, se debe evitar su inhalación directa ya que puede causar irritación de las vías respiratorias. Se recomienda el uso de guantes al manipularlo.
5	Jeringa.	Su manipulación requiere el uso de guantes y lentes de seguridad, ya que contiene ácido clorhídrico. Debe manipularse de manera cuidadosa ya que tiene una aguja.

2. OBJETIVOS

EL ALUMNADO:

1. Conocerá las relaciones estequiométricas que existen entre reactivos y productos en una reacción química.
2. Comprenderá el concepto de reactivo limitante y reactivo en exceso en una reacción química.
3. Calculará las cantidades de reactivos que reaccionaron para producir una determinada cantidad de producto.
4. Determinará el rendimiento porcentual de una reacción química.

3. INTRODUCCIÓN

En una gran cantidad de procesos químicos industriales es muy importante conocer la cantidad real de productos obtenidos, así como la cantidad teórica que se podría obtener a partir de cierta cantidad de reactivos. La estequiometría es una parte de la química que se encarga del estudio de éste y otros aspectos.

Cuando se efectúa una reacción química, es frecuente que los reactivos que se mezclan no estén presentes en las cantidades estequiométricas, esto es, en las proporciones indicadas en la ecuación química balanceada y esto da lugar a que uno de los reactivos se consuma primero. A este reactivo, se le conoce como **reactivo limitante** y la razón por la que se consume en primer término obedece a que se encuentra en ***menor cantidad estequiométrica*** respecto a los otros reactivos. Por su parte, el calificativo “limitante” surge como descripción de lo que provoca su ausencia, ya que una vez que se ha consumido, la reacción química no puede continuar y se limita la cantidad de productos que se puede obtener. Los otros reactivos, presentes en cantidades mayores que aquellas requeridas para reaccionar con la cantidad del reactivo limitante presente, se llaman reactivos en exceso.

Para evaluar la eficiencia de una reacción se calcula el **rendimiento porcentual**, un parámetro que describe la proporción del rendimiento real con respecto al rendimiento teórico y se define como:

$$Rendimiento\ porcentual = \frac{Rendimiento\ real}{Rendimiento\ teórico}\ x\ 100$$

El ***Rendimiento real*** representa la cantidad de sustancia, la masa o el volumen que se obtiene experimentalmente de uno de los productos de la reacción, mientras que el ***Rendimiento teórico*** es la cantidad de sustancia, la masa o el volumen que se debe obtener del mismo producto, de acuerdo con las relaciones estequiométricas indicadas en la ecuación química y la identificación de un reactivo limitante.

En esta práctica se llevará a cabo la obtención de un gas a partir de una reacción química. La cantidad de gas obtenida experimentalmente (rendimiento real) se usará para calcular el rendimiento porcentual de la reacción al compararse con la cantidad de gas que se debería obtener con base en las relaciones estequiométricas pertinentes.

4. MATERIAL

a) 1 balanza semianalítica.
b) 1 probeta de 100 [ml].
c) 1 tubo de ensayo con septum de hule.
d) 2 soportes universales.
e) 1 anillo metálico.
f) 1 pinza de tres dedos con sujetador.
g) 1 jeringa de plástico de 3 [ml] con aguja.
h) 1 manguera de hule con aguja adaptada.
i) 1 recipiente de plástico.
j) 1 vaso de precipitados de 100 [ml].
k) 1 espátula con mango de madera.
l) 1 termómetro de -10 a 120 [ºC]

5. REACTIVOS

1) Cinc metálico granular, Zn.
2) Disolución comercial al 37.6 [%] en masa de ácido clorhídrico, HCl, y densidad de 1.19 [g/cm^3].

6. DESARROLLO

ACTIVIDAD 1.
La figura docente verificará que el alumnado posea los conocimientos teóricos necesarios para la realización de la práctica y explicará los cuidados que deben tenerse en el manejo de las sustancias químicas que se emplearán.

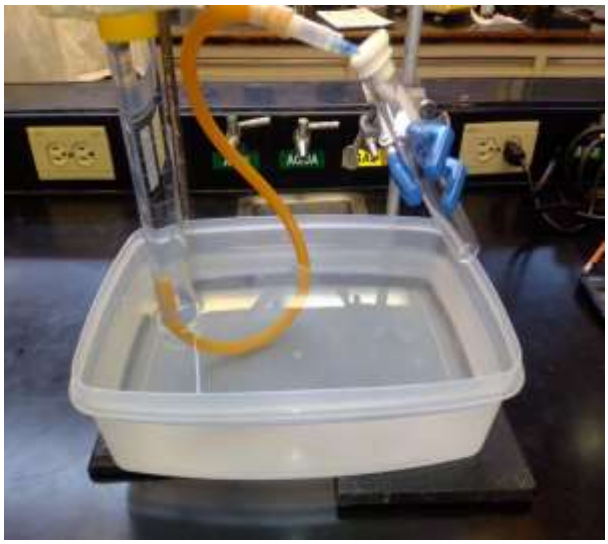
ACTIVIDAD 2.
Obtención de hidrógeno.

1. Para llevar a cabo la reacción química siguiente:

$$Zn_{(s)} + 2HCl_{(ac)} \rightarrow H_{2\,(g)} + ZnCl_{2\,(ac)}$$

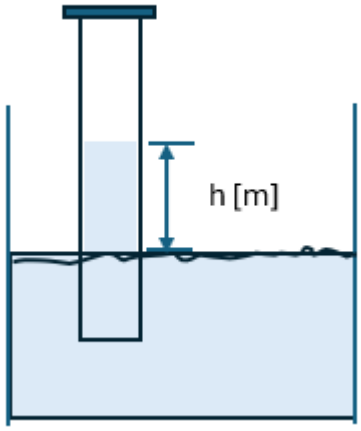
Coloque dentro del tubo de ensayo 0.10 [g] de cinc metálico, tape el tubo con el septum e inserte la aguja unida a la manguera de hule. Introduzca el otro extremo de la manguera en la boca de la probeta, la cual deberá estar llena de agua y en posición

invertida dentro del recipiente de plástico con agua como se muestra en la imagen. Evite que el interior de la probeta quede con aire.



2. Adicione 0.5 [ml] de la disolución comercial de ácido clorhídrico (HCl al 37% m/m y densidad 1.19 [g/cm^3]) al tubo de ensayo, utilice la jeringa, con la cual perforará el septum de hule para adicionar el ácido. Realice esta operación con cuidado, si tiene dudas solicite el apoyo del personal docente.

3. Mida y anote el volumen de hidrógeno gaseoso recolectado en la probeta durante su experimento.
4. Mida la temperatura del agua, esta será la temperatura de recolección del gas.
5. Mida la altura de la columna de agua que quedó al interior de la probeta al terminar la recolección del gas.



6. Calcule el **rendimiento experimental** de la reacción como la ***cantidad de sustancia de hidrógeno (H_2)*** que se obtuvo **experimentalmente**: $n_{H_2,exp}$.

   Use la ecuación de Clapeyron-Mendeleiev (Ecuación del gas ideal).

   Es importante que en su cálculo considere la presión de H_2 y no la presión atmosférica de forma directa. Revise el apéndice de esta práctica para conocer cómo se obtiene la presión de H_2.

7. Realice los cálculos necesarios para obtener el **rendimiento teórico** como la **cantidad de sustancia de hidrógeno (H_2)** que se debe obtener de acuerdo con las relaciones estequiométricas establecidas en la ecuación química. Para ello haga lo siguiente:

   a. Calcule la cantidad de sustancia de cada reactivo.
   b. Identifique al reactivo limitante
   c. A partir del reactivo limitante obtenga la cantidad de sustancia de hidrógeno (H_2), esto representa el rendimiento teórico.

8. Calcule el rendimiento porcentual.

$$Rendimiento\ porcentual = \frac{Rendimiento\ real}{Rendimiento\ teórico}\ x\ 100$$

MANEJO DE RESIDUOS

El líquido que queda en el tubo de ensayo al término de la reacción se vierte en el frasco etiquetado como RESIDUOS DE OBTENCIÓN DE HIDRÓGENO.

Limpieza de la jeringa

Enjuague la jeringa un par de veces en el líquido del frasco etiquetado como RESIDUOS DE OBTENCIÓN DE HIDRÓGENO, para ello extraiga y libere el líquido del frasco. Posteriormente, enjuague con agua un par de veces más, seque con cuidado la aguja con ayuda de un trozo de papel y tápela. Así dejará la jeringa limpia para el próximo grupo que la ocupará.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. Russell, J. B., & Larena, A. (1988). *Química*.
2. Chang, R., & Goldsby, K. A. (2013). *Química*.
3. Brown, T. L., Le May, H. E., & Burnsten, B. E. (2014). *Química: la ciencia central*.

CUESTIONARIO PREVIO
CÁLCULO DEL RENDIMIENTO PORCENTUAL DE UNA REACCIÓN QUÍMICA

1. Balancee las ecuaciones químicas siguientes:

$$Ca(OH)_2 + H_3PO_4 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2 + H_2O$$

$$Cr_2O_3 + Cl_2 + C \rightarrow CrCl_3 + CO$$

2. Establezca las relaciones estequiométricas en gramos, en moles y en entidades fundamentales para las reacciones anteriores, y demuestre que se cumple la ley de la conservación de la masa.

3. ¿Cómo determina cuál es el reactivo limitante en una reacción química? Dé un ejemplo.

BIBLIOGRAFÍA

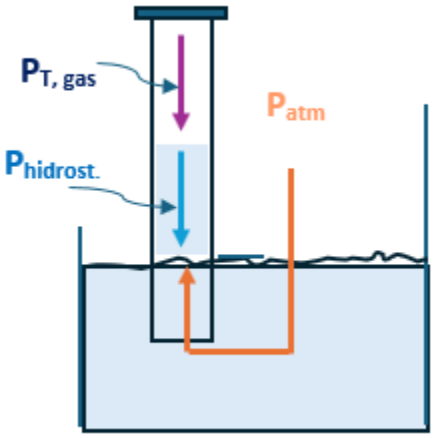
1. Russell, J. B., & Larena, A. (1988). *Química*.
2. Chang, R., & Goldsby, K. A. (2013). *Química*.
3. Brown, T. L., Le May, H. E., & Burnsten, B. E. (2014). *Química: la ciencia central*.

APÉNDICE

Cálculo de la presión de H_2.

En el experimento, el H_2 se recolecta sobre agua y esta operación tiene como consecuencia que la presión del gas recolectado no sea igual a la de la presión atmosférica, debido a dos razones:

1) Al ser recolectado sobre agua, el H_2 se mezcla con vapor de agua. Tenemos por lo tanto una mezcla de dos gases: H_2 y H_2O, cuya suma de presiones nos da la presión total del gas recolectado: $P_{T,\,gas}$.
2) Al terminar la evolución del gas queda una columna de agua remanente dentro de la probeta cuya presencia genera una presión hidrostática: $P_{hidrost}$.



Estos dos aspectos provocan que el balance de presiones del sistema quede descrito por la siguiente expresión:

$$P_{atm} = P_{T,gas} + P_{hidrost.}$$

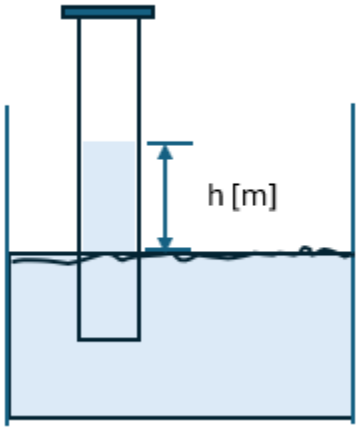
En donde, la presión total del gas recolectado se calcula como la suma de las presiones de cada gas, de acuerdo con la ley de presiones de Dalton:

$$P_{T,gas} = P_{H_2} + P_{V(H_2O)}$$

Mientras que la presión hidrostática se obtiene con:

$$P_{hidrost.} = \rho g h$$

En donde ρ = 1000 [kg/m^3] y g = 9.78 [m/s^2]. Asimismo, $\boldsymbol{h}$ representa la altura de la columna de agua, expresada en metros y es un parámetro que se debe medir durante el experimento.



Así, tenemos:

$$P_{hidrost.} = 1000\ \left[\frac{kg}{m^3}\right] \cdot 9.78\ \left[\frac{m}{s^2}\right] \cdot h$$

Si la presión atmosférica en la Cd. De México es de 77 993.59 [Pa] entonces nuestro balance de presiones:

$$P_{atm} = P_{H_2} + P_{V(H_2O)} + P_{hidrost.}$$

queda descrito como:

$$77\ 993.59\ [Pa] = P_{H_2} + P_{V(H_2O)} + \left(1000\ \left[\frac{kg}{m^3}\right] \cdot 9.78\ \left[\frac{m}{s^2}\right] \cdot \boldsymbol{h}\right)$$

Al despejar la presión de H_2: P_{H_2}, tenemos:

$$P_{H_2} = 77\,993.59\ [Pa] - P_{V(H_2O)} - \left(1000\ \left[\frac{kg}{m^3}\right] \cdot 9.78\ \left[\frac{m}{s^2}\right] \cdot h\right)$$

De esta expresión, nos falta conocer: h y la presión de vapor del agua: $P_{V(H_2O)}$.

Como hemos visto, h se obtiene al terminar el experimento y representa la altura de la columna de agua mientras que la $P_{V(H_2O)}$ se obtiene a partir de la temperatura del agua y la siguiente tabla:

Tabla 1. Presión de vapor de agua ($P_{V(H_2O)}$) en función de la temperatura.

T [°C]	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
P [Pa]	1227.76	1312.43	1402.29	1497.35	1598.14	1704.93	1817.73	1937.18	2063.44	2196.76
T [°C]	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
P [Pa]	2337.82	2486.47	2643.39	2808.85	2983.37	3167.22	3360.94	3564.92	3779.57	4242.87

En la tabla hay que identificar la temperatura registrada experimentalmente y usar como dato el valor correspondiente de presión de vapor de agua: $P_{V(H_2O)}$.

Ejemplo:

> *Si la temperatura registrada en el experimento fue de 13 [°C] se usa el valor de 1497.35 [Pa] como dato de $P_{V(H_2O)}$:*

$$P_{H_2} = 77\,993.59\ [Pa] - P_{V(H_2O)} - \left(1000\ \left[\frac{kg}{m^3}\right] \cdot 9.78\ \left[\frac{m}{s^2}\right] \cdot h\right)$$

$$\boldsymbol{P_{H_2}} = \mathbf{77\,993.59}\ [\boldsymbol{Pa}] - \mathbf{1497.35}\ [\boldsymbol{Pa}] - \left(1000\ \left[\frac{kg}{m^3}\right] \cdot 9.78\ \left[\frac{m}{s^2}\right] \cdot \boldsymbol{h}\right)$$

Una vez obtenido el valor de la presión parcial de hidrógeno: $\boldsymbol{P_{H_2}}$ usamos este dato para obtener la cantidad de sustancia de hidrógeno obtenida experimentalmente ($n_{H_2,exp}$) usando la ecuación de Clapeyron-Mendeleiev:

$$n_{H_{2,exp}} = \frac{\boldsymbol{P_{H_2}} V}{RT}$$

Que representa el rendimiento experimental.

Práctica 7
TERMOQUÍMICA. DETERMINACIÓN DE LA ENTALPÍA DE UNA REACCIÓN QUÍMICA

1. SEGURIDAD EN LA EJECUCIÓN

	Peligro o fuente de energía	Riesgo asociado
1	Manejo de material de vidrio	Si es manipulado inadecuadamente puede romperse en fragmentos filosos.
2	Termómetro	La densidad del mercurio puede romper la ampolla donde está contenido. La manipulación inapropiada puede romper el instrumento, lo que genera fragmentos punzocortantes e intoxicación.
3	Disolución de HCl	El HCl disuelto en agua es una sustancia corrosiva que debe manejarse con precaución ya que puede causar desde irritación cutánea hasta quemaduras graves. Es importante evitar el contacto con los ojos ya que causa lesiones oculares. Asimismo, se debe evitar su inhalación directa ya que puede causar irritación de las vías respiratorias. Se recomienda el uso de guantes al manipular las disoluciones.
4	Disolución de NaOH	El NaOH disuelto en agua es una sustancia corrosiva que debe manejarse con precaución ya que puede causar desde irritación cutánea hasta quemaduras graves. Es importante evitar el contacto con los ojos ya que causa lesiones oculares. Se recomienda el uso de guantes al manipular las disoluciones.

2. OBJETIVOS

EL ALUMNADO:

1. Realizará mediciones calorimétricas de una reacción de neutralización ácido-base.
2. Determinará experimentalmente la entalpía de una reacción de neutralización ácido-base.

3. INTRODUCCIÓN

La medición del calor liberado o absorbido durante una reacción química es esencial para comprender el papel que juega la energía en distintos procesos, así como su impacto en el entorno y su posible aprovechamiento en diversas áreas. En química, el calor de reacción, representado por la entalpía (ΔH), es una medida de la cantidad de energía intercambiada durante un proceso químico que implica la ruptura y formación de enlaces entre las sustancias participantes. En este experimento, exploraremos cómo medir y entender el calor de reacción en una reacción ácido-base.

Las reacciones ácido-base son fundamentales en la química, tanto en el laboratorio como en la vida cotidiana. Implican la transferencia de especies químicas que se denominan protones (iones H^+) de una sustancia llamada ***ácido*** a otra que nombramos ***base***, formando agua y una sal como productos. La entalpía de una reacción ácido-base puede ser exotérmica (libera calor al entorno) o endotérmica (absorbe calor del entorno), dependiendo de la diferencia de energía total entre los enlaces de los reactivos y productos.

Para medir el calor de reacción, se emplea un instrumento conocido como calorímetro, el cuál es un dispositivo que funciona como un sistema aislado, es decir un pequeño universo en cuyo interior podemos definir un nuevo **sistema**, formado por las sustancias que reaccionan (reactivos), y su **entorno** que incluye tanto al disolvente (o al medio que envuelva a los reactivos) como al calorímetro mismo.

Así, cuando dentro del calorímetro ocurre una reacción química se presenta una transferencia de energía entre el sistema y su entorno, la cual podemos medir a través de un cambio de temperatura que es proporcional al calor liberado o absorbido por el sistema. Esta cantidad de calor se calculará a partir de la diferencia de temperatura registrada junto con las propiedades del entorno y del calorímetro.

El empleo de un calorímetro se basa en los principios de la termodinámica, específicamente en la primera ley. En química, podemos interpretar esta ley de forma que la energía total de un sistema se conserva en una reacción química. Por lo tanto, cualquier calor absorbido o liberado por el sistema se reflejará en un cambio en su energía interna.

Comprender el calor de reacción en una reacción ácido-base no solo nos proporciona información sobre la cantidad de energía involucrada en la transformación de los reactivos en productos, sino que también nos permite investigar la naturaleza de los enlaces químicos y la estabilidad de las especies involucradas.

4. MATERIAL Y EQUIPO

a) 1 vaso de precipitado de 150 [ml].
b) 2 probetas de 100 [ml].
c) 1 embudo de vidrio.
d) 1 calorímetro con tapón de hule.
e) 1 termómetro de -10 a 110 [°C]
f) 1 barra magnética de agitación
g) 1 parrilla de agitación
h) 1 balanza granataria.

5. REACTIVOS

1) Disolución 1 [M] de HCl.
2) Disolución 1 [M] de NaOH.

6. DESARROLLO

ACTIVIDAD 1

La figura docente verificará que el alumnado posea los conocimientos teóricos necesarios para la realización de la práctica y dará las recomendaciones necesarias para el manejo del material.

ACTIVIDAD 2.

Mediciones calorimétricas de la reacción de neutralización entre HCl y NaOH.

El trabajo se realizará de forma colaborativa entre todas las brigadas del grupo. Por lo que cada docente asignará el ensayo con el que trabajará cada brigada.

Tabla 1.

Ensayo	$V_{HCl,\ 1[M]}$ [ml]	$V_{NaOH,\ 1[M]}$ [ml]	m_1 [kg]	T_1 [°C]	T_2 [°C]	m_2 [kg]	$m_{mezcla} = m_2 - m_1$ [kg]	$\Delta T = T_2 - T_1$ [°C]
1	***25***	***25***						
2	***30***	***30***						
3	***35***	***35***						
4	***40***	***40***						
5	***45***	***45***						
6	***50***	***50***						

Una vez asignado el evento con el que trabajará cada brigada, los integrantes de esta se organizarán para llevar a cabo el registro de la información correspondiente siguiendo los siguientes pasos:

Medición de la masa 1 (m_1) y la temperatura inicial (T_1).

1. Coloque la barra de agitación dentro del vaso de precipitados de 150 [ml].

2. Pese el vaso de precipitados con la barra de agitación. Registre este dato como la masa 1 (m_1) y expréselo en [kg].

3. Mida con una probeta el volumen de la disolución de HCl 1 [M] correspondiente al ensayo que se les ha asignado y agréguelo dentro del vaso de precipitados.

4. Coloque el vaso dentro del recipiente aislante del calorímetro.

5. Inserte con cuidado el termómetro dentro del tapón horadado de hule, ponga este tapón en la tapa del calorímetro y ajuste el termómetro para que el bulbo quede cubierto por la disolución de HCl.

6. Coloque la tapa del calorímetro sobre este y encienda la agitación.
   NOTAS:
   Es importante que el bulbo del termómetro quede dentro de la disolución y la barra magnética no golpee el bulbo durante la agitación.
   No olvide colocar la pequeña tapa azul sobre la tapa del calorímetro.

7. Registre la temperatura de la disolución, este dato lo identificará como la temperatura inicial o T_1.

Medición y adición del volumen de la disolución de NaOH.

8. Con la segunda probeta mida el volumen correspondiente de la disolución de NaOH 1 [M] para el ensayo que está trabajando.

9. Retire la tapa pequeña del calorímetro y con ayuda del embudo agregue rápidamente la disolución de NaOH al vaso de vidrio que está dentro del calorímetro y contiene la disolución de HCl.

Registro de la temperatura final (T_2) y masa 2 (m_2).

10. Tape el calorímetro inmediatamente después de que ha añadido la disolución de NaOH, espere alrededor de 30 segundos y registre la temperatura final (T_2).

11. Detenga la agitación y retire el vaso de vidrio del calorímetro.

12. Mida la masa del vaso de vidrio con la mezcla de reacción. Este dato es la masa final o masa 2 (m_2), expréselo en [kg].

13. Obtenga la masa de la mezcla de reacción a partir de la diferencia entre m_2 y m_1. Exprese su resultado en kilogramos [kg].

$$m_{mezcla} = m_2 - m_1$$

14. Registren sus datos obtenidos en la tabla 1. Cada brigada deberá compartir sus resultados para completar dicha tabla.

MANEJO DE RESIDUOS
Deseche la mezcla de reacción a la tarja.
Este procedimiento es ambientalmente adecuado debido a que la mezcla es neutra y sólo contiene agua y cloruro de sodio.

ACTIVIDAD 3.
Obtención de la entalpía de la reacción.

Con los datos de la tabla 1 se deberá realizar lo siguiente para cada ensayo:

1. A partir de la expresión:

$$Q_{abs,m} = m_{mezcla} \cdot C_e \cdot \Delta T$$

Calcule la cantidad de energía absorbida en forma de calor por parte de la mezcla de reacción ($Q_{abs,m}$) al ocurrir la neutralización de los reactivos en cada uno de los ensayos. Considere que la capacidad térmica específica de la mezcla que se obtuvo después de la reacción: C_e, es de 4058.48 [J/kg°C].

2. Calcule la cantidad de calor absorbida por el calorímetro ($Q_{abs,cal}$) en cada uno de los ensayos. Considere que la capacidad térmica del calorímetro, C_{cal}= 46.6 [J/°C].

$$Q_{abs,cal} = C_{cal} \cdot \Delta T$$

3. Evalúe la cantidad de calor total absorbida por la mezcla de reacción ($Q_{absorbido}$) en cada ensayo.

$$Q_{absorbido} = Q_{abs,m} + Q_{abs,cal}$$

4. Calcule el calor liberado por la reacción ($Q_{liberado}$) en cada ensayo.

$$-Q_{liberado} = Q_{absorbido}$$

5. Calcule la cantidad de sustancia obtenida para el agua (n_{H2O}) que se obtiene para cada ensayo. Considere que la ecuación química que representa la neutralización entre HCl y NaOH es:

$$HCl\,(ac) + NaOH\,(ac) \rightarrow NaCl\,(ac) + H_2O\,(l)$$

6. Complete la siguiente tabla:

Tabla 2.

Ensayo	ΔT [°C]	$Q_{abs,m}$ [J]	$Q_{abs,cal}$ [J]	$Q_{absorbido}$ [J]	Q_{lib} [J]	Q_{lib} [kJ]	n_{H2O} [mol]
1							
2							
3							
4							
5							
6							

7. Obtenga el modelo gráfico y matemático de Q_{lib} [kJ] = f(nH_2O [mol]). Anote el valor de la pendiente, este dato representa la entalpía de la reacción asociada a la formación de un mol de agua.

8. Compare el valor de su resultado experimental con el valor obtenido usando las entalpías de formación determinadas en el estado estándar a 25 [°C] y evalúe el porcentaje de error experimental.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. Chang, R., & Goldsby, K. A. (2013). *Química*.
2. Brown, T., Le May, E., & Burnsten, B. (2014). *Química: la ciencia central*.

CUESTIONARIO PREVIO

1. ¿Qué es la calorimetría?
2. ¿Qué es la capacidad térmica específica de una sustancia?
3. ¿Cómo se calcula el calor transferido o absorbido por una masa determinada de un material?
4. Defina los siguientes conceptos desde un punto de vista termodinámico:
    a. Sistema
    b. Entorno
    c. Universo
5. ¿Cuáles son las diferencias entre sistemas abiertos, cerrados y aislados?
6. ¿Qué es la entalpía desde el punto de vista de la química?

BIBLIOGRAFÍA

1. Chang, R., & Goldsby, K. A. (2013). *Química*.
2. Brown, T., Le May, E., & Burnsten, B. (2014). *Química: la ciencia central*.

APÉNDICE

El calor liberado ($Q_{liberado}$) durante la reacción se obtiene al aplicar la primera ley de la termodinámica y establecer que el calor liberado ($Q_{liberado}$) por el sistema (representado por los reactivos) es igual al calor absorbido por el entorno (la mezcla y el calorímetro). Matemáticamente, esto se expresa de la siguiente forma:

$$-Q_{liberado} = Q_{absorbido}$$

NOTA: Por convención se asigna signo negativo al calor liberado.

El calor absorbido por el entorno ($Q_{absorbido}$) depende tanto del calor absorbido por la mezcla obtenida ($Q_{abs,m}$) como del calor absorbido por el calorímetro ($Q_{abs,cal}$):

$$Q_{absorbido} = Q_{abs,m} + Q_{abs,cal}$$

Por lo tanto, es necesario calcular ambas contribuciones.

Cálculo de calor absorbido por la mezcla.

El calor absorbido por la mezcla ($Q_{abs,m}$) depende de la masa de la mezcla (m_{mezcla}), la capacidad térmica específica de esta (C_e) y la diferencia de temperatura (ΔT) registrada durante la reacción. La expresión para calcularlo es la siguiente:

$$Q_{abs,m} = m_{mezcla} \cdot C_e \cdot \Delta T$$

Como la capacidad térmica específica de la mezcla de reacción obtenida es de 4058.48 [J/kg°C], la expresión de calor absorbido por la mezcla queda descrita como:

$$Q_{abs,m} = m_{mezcla}[kg] \cdot 4058.48 \left[\frac{J}{kg \cdot °C}\right] \cdot \Delta T$$

Cálculo de calor absorbido por el calorímetro.

Por su parte, el calor absorbido por el calorímetro ($Q_{abs,cal}$) depende de la capacidad térmica de este: C_{cal} y de la diferencia de temperatura: ΔT registrada. Por lo que para calcularlo usamos la siguiente expresión:

$$Q_{abs,cal} = C_{cal} \cdot \Delta T$$

Si consideramos que la capacidad térmica promedio del calorímetro (C_{cal}) es de 46.6 [J/°C] entonces la expresión queda como:

$$Q_{abs,cal} = 46.6 \left[\frac{J}{°C}\right] \cdot \Delta T$$

Calor absorbido por el entorno.

Al considerar que el calor absorbido por el entorno depende tanto del calor absorbido por la mezcla como por el calorímetro, tenemos que su cálculo queda descrito como sigue:

$$Q_{absorbido} = Q_{abs,m} + Q_{abs,cal}$$

$$Q_{absorbido} = m_{mezcla}[kg] \cdot 4058.48 \left[\frac{J}{kg \cdot °C}\right] \cdot \Delta T + 46.6 \left[\frac{J}{°C}\right] \cdot \Delta T$$

Calor liberado por el sistema al ocurrir la reacción.

El calor liberado por el sistema es igual al calor absorbido por el entorno y como ya se estableció al principio de este apéndice, se calcula aplicando la primera ley de la termodinámica:

$$-Q_{liberado} = Q_{absorbido}$$

$$-Q_{liberado} = m_{mezcla}[kg] \cdot 4058.48 \left[\frac{J}{kg \cdot °C}\right] \cdot \Delta T + 46.6 \left[\frac{J}{°C}\right] \cdot \Delta T$$

O bien:

$$Q_{liberado} = -\left(m_{mezcla}\,[kg] \cdot 4058.48 \left[\frac{J}{kg \cdot °C}\right] + 46.6 \left[\frac{J}{mol}\right]\right) \cdot \Delta T$$

Este cálculo deberá realizarse para cada ensayo.

Modelo gráfico.

El experimento se ha realizado a presión y masa constantes, y por lo tanto el calor que se ha determinado en cada uno de los ensayos corresponde a la entalpía de la reacción. Además, como la entalpía es una propiedad extensiva, se espera que al trazar el gráfico $Q_{liberado}$[kJ] = f(nH_2O [mol]) se tenga un modelo lineal cuya pendiente representa la **entalpía de la reacción cuando se obtiene un mol de agua**. Como también se han usado disoluciones con concentración 1[M] y se ha trabajado a una presión cercana a 1 [atm] (0.77 [atm] aproximadamente) podemos comparar el valor de la pendiente con el cálculo de la entalpía de la reacción en el estado estándar. Para ello debemos usar los datos de entalpías de formación de reactivos y productos involucrados en la reacción química.

$$HCl\,(ac) + NaOH\,(ac) \rightarrow NaCl\,(ac) + H_2O\,(l)$$

Que en su forma iónica queda descrita como:

$$H^+_{(ac)} + OH^-_{(ac)} \rightarrow H_2O_{(l)}$$

Los valores de entalpía de formación evaluadas en el estado estándar a 25 [°C] de las especies químicas involucradas en la reacción son las siguientes:

Especie química	$\Delta H_f^0\ \left[\frac{kJ}{mol}\right]$
$H^+_{(ac)}$	*0*
$OH^-_{(ac)}$	*-229.99*
$H_2O_{(l)}$	*-285.8*

El cálculo de la entalpía de reacción usando estos datos queda como:

$$\Delta H° = \left[1\,[mol]\ de\ H_2O * \left(-285.8\ \left[\frac{kJ}{mol}\right]\right)\right] - \left[1\,[mol]\ de\ H^+ * \left(0\ \left[\frac{kJ}{mol}\right]\right) + 1\,[mol] de\ OH^- * \left(-229.99\ \left[\frac{kJ}{mol}\right]\right)\right]$$

$$\Delta H° = -55.81\ [kJ]$$

Por lo que la ecuación termoquímica queda descrita como sigue:

$$HCl\,(ac) + NaOH\,(ac) \rightarrow NaCl\,(ac) + H_2O\,(l) \qquad \Delta H° = -55.81\ [kJ]$$

Y nos muestra que al formarse un mol de agua se liberan 55.81 [kJ].

Práctica 8
EQUILIBRIO QUÍMICO

1. SEGURIDAD EN LA EJECUCIÓN

	Peligro o fuente de energía	Riesgo asociado
1	Manejo de material de vidrio.	Si es manipulado inadecuadamente puede romperse en fragmentos filosos.
2	Parrilla eléctrica.	Si no se usa con precaución, puede provocar quemaduras en la piel.
3	Sustancias químicas.	Su manipulación requiere lavarse las manos al finalizar la práctica.

2. OBJETIVOS

EL ALUMNADO:

1. Comprobará experimentalmente la existencia del equilibrio químico.
2. Verificará experimentalmente el principio de Le Chatelier.
3. Determinará experimentalmente la constante de equilibrio del ácido acético.

3. INTRODUCCIÓN

Se conoce que una reacción química se encuentra en equilibrio químico cuando llega a un momento a partir del cual ya no se presenta ningún cambio en la concentración de reactivos ni de productos a medida que transcurre el tiempo, debido a que las rapideces de la reacción directa y de la reacción inversa son iguales. Con base en lo anterior, el equilibrio químico se ha definido como el equilibrio dinámico que asume la forma de una reacción química, tal que, para una reacción reversible se puede hacer el siguiente planteamiento:

$$\mathrm{aA}_{(ac)} + \mathrm{bB}_{(ac)} \rightleftharpoons \mathrm{cC}_{(ac)} + \mathrm{dD}_{(ac)}$$

donde a, b, c y d son los coeficientes estequiométricos para las sustancias A, B, C y D, respectivamente. La expresión matemática para la constante de equilibrio en términos de las concentraciones de las sustancias está dada por:

$$K_c = \frac{[productos]}{[reactivos]} = \frac{[C]^c[D]^d}{[A]^a[B]^b}$$

Esta expresión se basa en la ley de acción de masas, la cual relaciona las concentraciones de reactivos y productos en el equilibrio, a una temperatura dada. La constante de equilibrio para una reacción dada se puede calcular partiendo de concentraciones conocidas de reactivos y productos en el equilibrio.

El valor de K_c permanece constante sólo para una temperatura de equilibrio dada, permitiendo predecir la dirección en la que se desplazará la reacción para lograr el equilibrio cuando se lleva al cabo un cambio de concentración de alguno de los reactivos o productos. Lo anterior se basa en el principio de Le Chatelier, el cual establece la dirección en la que se debe desplazar el equilibrio para minimizar el efecto del cambio en la concentración, presión o temperatura en el equilibrio de una reacción.

4. MATERIAL Y EQUIPO

a) 4 vasos de precipitados de 30[ml].
b) 1 medidor de pH.
c) 1 espátula de doble punta.
d) 1 varilla de vidrio.
e) 1 probeta de 100 [ml].
f) 1 balanza semianalítica digital.

5. REACTIVOS

1) Disoluciones 0.1 [M], 0.05 [M] y 0.01 [M] de ácido acético, CH_3COOH.
2) Acetato de sodio, CH_3COONa.
3) Agua destilada.

6. DESARROLLO

ACTIVIDAD 1.

La figura docente verificará que el alumnado posea los conocimientos teóricos necesarios para la realización de la práctica y explicará el manejo de los reactivos que se emplearán

ACTIVIDAD 2

Determinación de la constante de equilibrio.

1. Etiquete tres vasos de precipitados de 30 [ml] con las diferentes disoluciones de ácido acético y transfiera 20 [ml] de cada disolución en el vaso correspondiente.
2. Retire la cubierta protectora de la celda del medidor de pH e introdúzcala en la disolución de 0.01 [M], procurando que la punta del electrodo quede completamente sumergida dentro del líquido (como se muestra en la figura 1). Agite ligeramente el electrodo para desalojar las burbujas de aire que hayan quedado retenidas en la punta. Seleccione con ayuda de la perilla el pH y enciéndalo.

***NOTA*: Evite golpear el electrodo con las paredes del vaso de precipitados.**

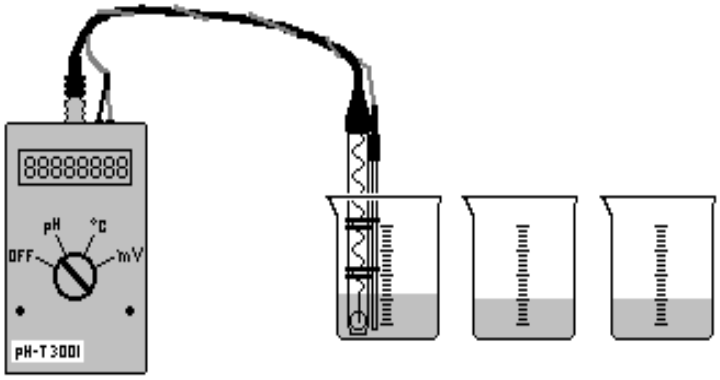


Figura 1

3. Una vez hecha la medición del pH, apague el medidor, saque el electrodo y enjuáguelo con agua destilada.

NOTA: **En caso de no enjuagar después de cada lectura, la punta del electrodo se obtendrán resultados erróneos.**

4. Repita el paso 2 y 3 para determinar el pH de las otras dos disoluciones de ácido acético.

5. Con los datos de pH, llene la tabla siguiente:

Disolución de ácido acético	pH	$[H^+]$	K_a
0.01 [M]			
0.05 [M]			
0.1 [M]			

6. En el apéndice de la práctica encontrará los cálculos que se deberán realizar para determinar la constante de equilibrio del ácido acético.

$$CH_3COOH_{(ac)} \rightleftarrows CH_3COO^-_{(ac)} + H^+_{(ac)}$$

MANEJO DE RESIDUOS

Las disoluciones de 0.05 [M] y 0.01 [M] de ácido acético se regresarán a sus respectivos recipientes.

La disolución 0.1 [M] se usará en la actividad 3.

ACTIVIDAD 3

Principio de Le Chatelier (efecto del ion común). Determinación del pKa.

1. Pese 0.2 [g] de acetato de sodio.
2. Agregue, con ayuda de la espátula, el acetato de sodio al vaso de precipitados que contiene la disolución 0.1 [M] de ácido acético y que usó en la actividad 2.
3. Agite con la varilla de vidrio para disolver por completo la sal.
4. Mida el pH con el potenciómetro.
5. Repita los pasos 1 a 4 y complete la siguiente tabla:

Tabla 1.

Evento	Masa pesada de Acetato de sodio en cada evento	Masa total de acetato de sodio agregada	pH
1	0.2 [g]	0.2 [g]	
2	0.2 [g]	0.4 [g]	
3	0.2 [g]	0.6 [g]	

MANEJO DE RESIDUOS

Al terminar el experimento se desecha a la tarja la disolución 0.1 [M] a la que se añadió el acetato de sodio.

6. A partir de la masa total, calcule para cada evento la cantidad de sustancia de acetato de sodio, así como la concentración molar de esta sal al agregarse a los 20 [ml] de disolución. Complete la siguiente tabla:

Tabla 2.

Evento	m_T CH_3COONa	n_T CH_3COONa [mol]	$[CH_3COONa]$ [M]	$[CH_3COOH]$ [M]	$\frac{[CH_3COO^-]}{[CH_3COOH]}$
1	0.2 [g]				
2	0.4 [g]				
3	0.6 [g]				

Calcule el cociente de concentraciones $\frac{[CH_3COO^-]}{[CH_3COOH]}$ y trace un gráfico de:

$$pH = f\left(log_{10}\left(\frac{[CH_3COO^-]}{[CH_3COOH]}\right)\right)$$

7. Revise en el apéndice de la práctica la explicación de los cálculos.

8. Determine el pKa del ácido acético y, a partir de este valor, obtenga la Ka.

9. Compare el valor de Ka promedio obtenido en la actividad 2 con el que ha obtenido en la actividad 3. ¿Cuál de los dos valores le permite obtener el valor más bajo de porcentaje de error experimental?

7. BIBLIOGRAFÍA.

1. Mortimer, C. E. (1983). *Química*.
2. Russell, J. B., & Larena, A. (1988). *Química*.
3. Chang, R., & Goldsby, K. A. (2013). *Química*.
4. Brown, T. L., Le May, H. E., & Burnsten, B. E. (2014). *Química: la ciencia central*.

CUESTIONARIO PREVIO
EQUILIBRIO QUÍMICO

1. ¿Qué es una reacción reversible?

2. ¿Cuáles son los factores que afectan al equilibrio químico?

3. ¿Qué establece el principio de Le Chatelier?

4. Suponiendo que la reacción reversible siguiente se lleva a cabo en un sistema cerrado:
$$A_{(g)} + B_{(g)} \rightleftarrows C_{(l)} + D_{(l)}$$

5. Indique hacia dónde se desplaza el equilibrio si:

   a) Hay una disminución de presión.

   b) Se adiciona $A_{(g)}$ a la mezcla de reacción.

6. ¿Cuál es la expresión matemática para calcular el pH de un ácido débil?

7. ¿Qué es un ácido monoprótico?

8. Investigue cuál es el valor de la constante de acidez del ácido acético en condiciones estándar.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Mortimer, C. E. (1983). *Química*.
2. Russell, J. B., & Larena, A. (1988). *Química*.
3. Chang, R., & Goldsby, K. A. (2013). *Química*.
4. Brown, T. L., Le May, H. E., & Burnsten, B. E. (2014). *Química: la ciencia central*.

APÉNDICE

Actividad 2

Cuando se tiene un ácido monoprótico (HA) débil disuelto en agua, éste se disociará parcialmente, estableciendo el equilibrio siguiente:

$$HA_{(ac)} \rightleftarrows H^+_{(ac)} + A^-_{(ac)}$$

Dicho equilibrio está caracterizado por una constante, expresada por:

$$K_a = \frac{[H^+][A^-]}{[HA]}$$

Por otro lado, si se considera que la concentración inicial del ácido HA es C [M], se pueden establecer entonces las relaciones siguientes:

	$HA_{(ac)} \rightleftarrows H^+_{(ac)} +$	$A^-_{(ac)}$	
Tiempo inicial (t_0)	C	0.0	0.0
Tiempo de equilibrio (t_{eq})	C-**x**	**X**	**x**

Con base en lo anterior, y dado que $[A^-] = [H^+] =$ **X**, la expresión de la constante de equilibrio puede expresarse de la manera siguiente:

$$K_a = \frac{x^2}{C - x}$$

Como se trata del equilibrio de un ácido débil, la concentración de los iones H^+ es despreciable frente a C y puede aproximarse de la manera siguiente:

$$K_a = \frac{x^2}{C}$$

Dado que **X** corresponde a la concentración de H^+ en el equilibrio, puede determinarse la concentración de H^+ si se mide el pH de la disolución en el equilibrio, ya que:

$$pH = -log\,[H^+]$$

Por lo anterior, conociendo la concentración de H^+ se puede determinar el valor de la constante de acidez K_a.

Actividad 3

En la Actividad 3 se evalúa el principio de Le Chatelier de forma cuantitativa. Este principio establece que cuando se altera el estado de equilibrio de un sistema químico en el que coexisten reactivos y productos, se observará una respuesta del sistema que tiene por objetivo cancelar la alteración y alcanzar un nuevo estado de equilibrio.
Los factores que alteran el estado de equilibrio de un sistema químico son los cambios de concentración y los cambios de presión-volumen (cuando hay gases presentes).

En el experimento realizado, se observa el efecto que tiene el aumento en la concentración de iones acetato al adicionar acetato de sodio al proceso de disociación del ácido acético, que es un fenómeno en el que coexisten iones acetato, iones hidronio y moléculas de ácido acético.

Como ya se describió en la práctica, la disociación del ácido acético:

$$CH_3COOH_{(ac)} \rightleftarrows CH_3COO^-_{(ac)} + H^+_{(ac)}$$

Produce iones acetato e iones hidronio que coexisten con moléculas de ácido acético, por lo que cuando se alcanza el estado de equilibrio para dicha disociación tenemos una mezcla de reactivo: ácido acético y productos: iones CH_3COO^-e iones H^+ .

El acetato de sodio es una sal que se ioniza por completo en agua, de acuerdo con la siguiente ecuación:

$$CH_3COONa\,(ac) \rightarrow CH_3COO^-\,(ac) + Na^+\,(ac)$$

y por lo tanto, la concentración de esta sal es igual a la de los iones acetato (CH_3COO^-) que genera. De esta manera, se cumple que:

$$[CH_3COONa] = [CH_3COO^-]$$

Así, al agregar acetato de sodio estamos añadiendo iones acetato al sistema, en otras palabras, estamos aumentando la concentración de un producto al sistema en equilibrio. Ante esta perturbación, el sistema responde y la estrategia experimental para registrar esta respuesta es la medición del pH.

De esta forma, para entender cómo responde el sistema ante el aumento de concentración de iones acetato, compararemos el valor de pH antes de agregar el acetato de sodio y después de haberlo añadido. La variación de este parámetro nos indicará cómo ha respondido el sistema.

La definición matemática de pH nos indica que éste es inversamente proporcional a la concentración de iones H^+. Por lo tanto, al evaluar el pH estamos determinando si la concentración de iones H^+ aumenta o disminuye como resultado de la adición de acetato de sodio. De esta forma verificamos la existencia del principio de Le chatelier.

Ahora bien, si evaluamos de forma controlada la cantidad que añadimos de acetato de sodio, estamos en posibilidad de calcular la concentración añadida de iones acetato y, a través de la constante de equilibrio: Ka, podemos establecer una relación matemática entre la concentración de iones H^+ y de iones acetato:

Expresión de Ka:

$$K_a = \frac{[H^+][CH_3COO^-]}{[CH_3COOH]}$$

Relación entre la concentración de iones H^+ y de iones acetato (A^-):

$$\frac{1}{[H^+]} = \frac{1}{K_a} \cdot \frac{[CH_3COO^-]}{[CH_3COOH]}$$

Si expresamos esta ecuación en forma logarítmica, tenemos:

$$log\frac{1}{[H^+]} = log\frac{1}{K_a} + log\frac{[CH_3COO^-]}{[CH_3COOH]}$$

O bien:

$$pH = pK_a + log\frac{[CH_3COO^-]}{[CH_3COOH]}$$

Por lo que si trazamos un gráfico de

$$pH = f\left(log_{10}\left(\frac{[CH_3COO^-]}{[CH_3COOH]}\right)\right)$$

Con los datos experimentales de pH y concentración de iones acetato obtenemos una línea recta cuya pendiente es igual a 1 y cuya ordenada al origen es el valor de pKa.

Por otra parte, es preciso aclarar que durante los eventos experimentales no se adiciona ácido acético, por lo que su concentración permanece sin cambio durante los experimentos de adición de acetato de sodio. Así, tenemos que en cada evento la concentración de ácido acético es 0.1 [M].

Evento	$[CH_3COOH]$ [M]
1	0.1
2	0.1
3	0.1

El pKa es un parámetro que nos permite expresar la constante de equilibrio de disociación ácida (Ka) en términos numéricos más simples. Matemáticamente el pKa se define como:

$$pKa = log_{10}\left(\frac{1}{K_a}\right)$$

Por lo tanto, la Ka equivale a:

$$K_a = 10^{-pKa}$$

Práctica 9

ELECTROQUÍMICA. ELECTRÓLISIS DE DISOLUCIONES ACUOSAS Y CONSTANTE DE AVOGADRO

1. SEGURIDAD EN LA EJECUCIÓN

	Peligro o fuente de energía	Riesgo asociado
1	Manejo de material de vidrio.	Si es manipulado inadecuadamente puede romperse en fragmentos filosos.
2	Termómetro.	La densidad del mercurio puede romper la ampolla donde está contenido. La manipulación inapropiada puede romper el instrumento, lo que genera fragmentos punzocortantes e intoxicación.
3	Sustancias químicas.	Su manipulación requiere lavarse las manos al finalizar la práctica.

2. OBJETIVOS

EL ALUMNADO:

1. Conocerá el aparato de Hofmann para la electrólisis del agua.
2. Cuantificará la carga eléctrica implicada en la electrólisis del agua, así como el volumen de las sustancias producidas en los electrodos.
3. Determinará el rendimiento de la reacción.
4. Determinará experimentalmente el valor del número de Avogadro.

3. INTRODUCCIÓN

En la conducción electrolítica, la carga eléctrica es transportada por iones, y no ocurrirá a menos que los iones del electrólito puedan moverse libremente. La conducción electrolítica se da principalmente en las sales fundidas y en las disoluciones acuosas de electrólitos, al contrario de una reacción redox espontánea, que da lugar a la conversión de energía química en energía eléctrica. La electrólisis es un proceso en el cual la energía eléctrica se utiliza para provocar una reacción química que no es espontánea.

El agua en condiciones normales (101.325 [kPa] y 25 [°C]) no se disocia espontáneamente para formar hidrógeno y oxígeno gaseosos, porque el cambio de energía libre estándar para la reacción es una cantidad positiva y grande como se muestra en la reacción siguiente:

$$2H_2O_{(l)} \rightarrow 2H_{2\,(g)} + O_{2\,(g)} \quad \Delta G° = +474.4\ [kJ]$$

Sin embargo, esta reacción puede inducirse al electrolizar el agua en un aparato para electrólisis de Hofmann. Este aparato consiste en dos electrodos hechos de un material

poco reactivo, como el platino, sumergidos en agua. Cuando los electrodos se conectan a una fuente de energía eléctrica, aparentemente no sucede nada, porque en el agua pura no existen los suficientes iones para transportar una cantidad apreciable de corriente eléctrica (el agua pura contiene concentraciones de 1×10^{-7} [M] de iones H^+ y 1×10^{-7} [M] de iones OH^-).

En el laboratorio de química puede llevarse al cabo la electrólisis de disoluciones de ácido sulfúrico, cloruro de sodio, sulfato de potasio, etcétera. En ésta práctica se utilizará una disolución de hidróxido de sodio para aumentar la concentración de los iones OH^-.

Por otra parte, la cantidad de corriente involucrada en la electrólisis del agua permite determinar el valor de la constante de Avogadro a través de la relación que se establece entre el número de electrones involucrados en la electrólisis y el número de moles de electrones que oxidan a los iones OH^- para producir oxígeno gaseoso.

4. EQUIPO Y MATERIAL

a) Aparato de Hofmann constituido por los elementos siguientes:
   i. Un soporte con varilla.
   ii. Una placa de sujeción con anillo metálico.
   iii. Un contenedor de vidrio de 250 [ml] con manguera de conexión.
   iv. Dos electrodos de platino.
   v. Dos buretas de vidrio de 50 [ml] con llave de teflón, unidas mediante un tubo de vidrio.
b) Una fuente de diferencia de potencial baja (PASCO SF-9584, 0-21 [V] DC).
c) Un multímetro digital WAVETEK.
d) Tres cables de conexión banana-banana.
e) Un cronómetro.
f) Termómetro de -10 [°C] a 120 [°C]

5. REACTIVOS

1) 250 [ml] de disolución al 10 % m/m de hidróxido de sodio, NaOH.

6. DESARROLLO

ACTIVIDAD 1.

La figura docente verificará que el alumnado posea los conocimientos teóricos necesarios para la realización de la práctica y explicará los cuidados que deben tenerse en el manejo del equipo.

ACTIVIDAD 2.

PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR LA ELECTRÓLISIS DEL AGUA

El procedimiento para llevar a cabo la electrólisis del agua comprende los puntos siguientes:

Armado del aparato de Hofmann

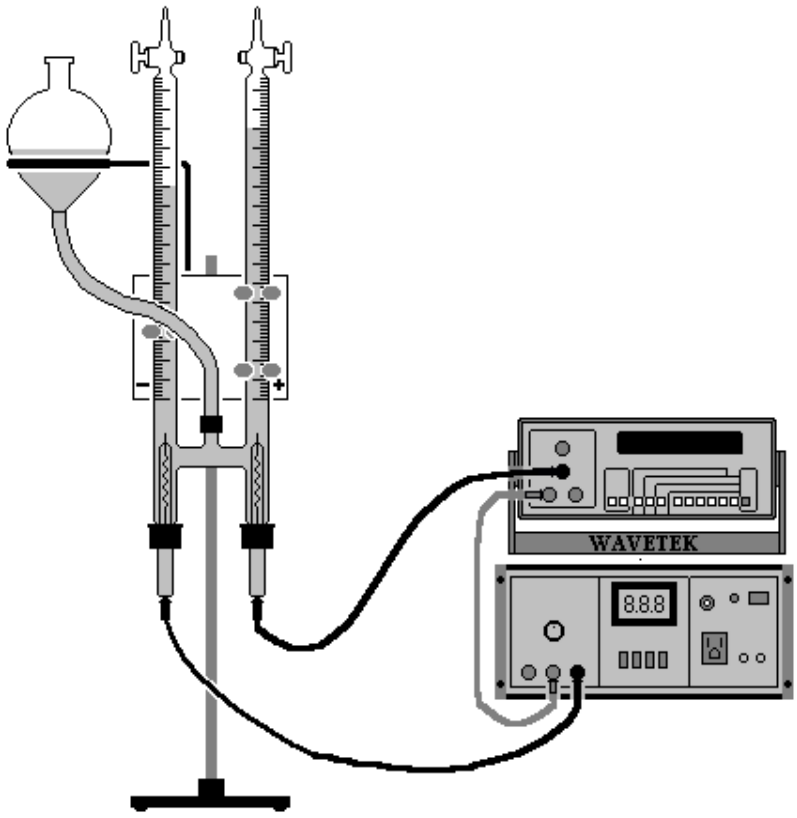
1. Atornille firmemente la varilla al soporte y sujete la placa de sujeción a la varilla.

2. Coloque el anillo metálico en la parte posterior de la placa de sujeción (atornille firmemente). Posteriormente, embone primero la bureta izquierda en el sujetador izquierdo, verificando que la graduación quede al frente.

3. Embone la bureta derecha en los sujetadores restantes, empezando por el sujetador superior y suba las buretas lo necesario para poder colocar los electrodos, verificando que éstos queden bien sujetos y lo más verticalmente posible.

4. Conecte la manguera al contenedor y coloque éste en el anillo metálico.

5. Conecte el otro extremo de la manguera a la entrada que se encuentra entre las dos buretas, de tal manera que la manguera pase por el frente de ellas. El sistema experimental constituido por el aparato de Hofmann, la fuente de diferencia de potencial baja, el multímetro y los cables de conexión, quedará dispuesto como se muestra en la figura siguiente.



6. Una vez armado el dispositivo experimental, adicione la disolución de hidróxido de sodio en el contenedor; al adicionar, cuide que las llaves de ambas buretas estén abiertas.
7. Para llenar adecuadamente las buretas, suba el contenedor hasta que el nivel del líquido llegue al nivel de la llave. En ese momento cierre las llaves de las buretas.

Puesta a punto del dispositivo experimental

1. Compruebe que la fuente de poder se encuentre apagada, con la perilla en la lectura mínima y oprimido el botón 0-24 V DC; posteriormente conecte la fuente.
2. Conecte los tres cables banana-banana como se muestra en la figura anterior.
3. Asegúrese de que el multímetro se encuentre apagado y con todos los botones hacia afuera. A continuación, encienda el multímetro y la fuente.
4. Para tomar las lecturas de corriente en el multímetro debe oprimir los botones siguientes: el cuarto de izquierda a derecha (selector de amperes), el tercero de derecha a izquierda (escala de lectura de 2 [A]) y el primero de izquierda a derecha (valor cuadrático promedio).

Toma de lecturas

1. Con el cronómetro en mano empiece a medir el tiempo y ajuste lo más rápidamente posible la fuente a 20.0 [V].
2. El sistema debe permanecer en funcionamiento continuo durante 3 minutos (180 [s]), anotando en la tabla 1 la primera y la última lectura de la corriente (I) que se observe en el multímetro. Para realizar los cálculos que permitan determinar las cantidades teóricas del producto obtenido, utilice el promedio de las lecturas anteriores.
3. Una vez transcurrido el tiempo deseado, apague la fuente.
4. Espere hasta que en el interior del aparato no se tengan burbujas; entonces, desmonte el contenedor de la disolución y muévalo hasta que el nivel de la disolución en el contenedor se encuentre a una altura intermedia entre el nivel del hidrógeno y el nivel del oxígeno; posteriormente, anote el valor de los mililitros de hidrógeno (V_{H2}) y de oxígeno obtenidos (V_{O2}).

Tabla 1

Tiempo [s]	V [V]	I [A]	V_{H2} [ml]	V_{O2} [ml]
0	20		0	0
180	20			

5. Use el volumen de hidrógeno para calcular:

a. La cantidad de sustancia de hidrógeno obtenida experimentalmente y la cantidad de sustancia de electrones utilizada en el proceso.
b. El número de Avogadro y el rendimiento porcentual de la reacción.

NOTA: Revise el apéndice de esta práctica.

Apagado del equipo

1. Ponga todos los botones del multímetro hacia afuera y desconéctelo. Por otro lado, apague la fuente, desconéctela y desconecte los cables banana-banana.

2. Para mezclar la disolución, abra las llaves de las buretas y sujetando con una mano el anillo metálico, destorníllelo. Posteriormente, mezcle la disolución con movimientos de ascenso y descenso del contenedor.

NOTA: **En el apéndice de esta práctica se encuentra el tratamiento teórico para determinar la masa de sustancia producida en cada uno de los electrodos y el valor experimental del número de Avogadro.**

MANEJO DE RESIDUOS

Al final del día se debe retirar la disolución de NaOH del interior del equipo y almacenarla para su reutilización en la siguiente sesión.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. Mortimer, C. E. (1983). *Química*.
2. Russell, J. B., & Larena, A. (1988). *Química*.
3. Chang, R., & Goldsby, K. A. (2013). *Química*.
4. Brown, T. L., Le May, H. E., & Burnsten, B. E. (2014). *Química: la ciencia central*.

CUESTIONARIO PREVIO
ELECTROQUÍMICA
ELECTRÓLISIS DE DISOLUCIONES ACUOSAS Y CONSTANTE DE AVOGADRO

1. Diga en qué consiste:

   a) Un proceso electrolítico
   b) Un proceso electroquímico.

2. Dé dos aplicaciones cotidianas de cada uno de los procesos anteriores.

3. Enuncie las leyes de Faraday.

4. ¿Qué es y para qué sirve el aparato de Hofmann?

5. ¿Qué se entiende por una reacción de óxido – reducción?

6. Escriba las reacciones de oxidación y de reducción que se llevan a cabo en la electrólisis de las sales fundidas siguientes:

   a) Cloruro de sodio, NaCl.
   b) Bromuro de potasio, KBr.
   c) Cloruro áurico, $AuCl_3$.

BIBLIOGRAFÍA

1. Mortimer, C. E. (1983). *Química*.
2. Russell, J. B., & Larena, A. (1988). *Química*.
3. Chang, R., & Goldsby, K. A. (2013). *Química*.
4. Brown, T. L., Le May, H. E., & Burnsten, B. E. (2014). *Química: la ciencia central*.

APÉNDICE
ASPECTOS CUANTITATIVOS DE LA ELECTRÓLISIS

El tratamiento cuantitativo de la electrólisis fue desarrollado por Faraday. Él observó que la masa del producto formado (o reactivo consumido) en el electrodo era proporcional a la cantidad de electricidad empleada en la electrólisis.

Por ejemplo: para las reacciones siguientes, se requieren 2 [mol] de electrones para producir 1 [mol] de Mg metálico y 3 [mol] de electrones para producir 1 [mol] de Al metálico.

$$Mg^{2+} + 2e^{-} \rightarrow Mg$$

$$Al^{3+} + 3e^{-} \rightarrow Al$$

Por lo tanto, se requieren (en el cátodo):

2 [F] para depositar 1 [mol] de Mg y,

3 [F] para depositar 1 [mol] de Al

Donde [F] es el Faraday, cuyo valor corresponde aproximadamente a 96 485.332 [C] y representa la carga eléctrica de 1 [mol] de electrones.

En un experimento de electrólisis generalmente se mide la corriente, en [A], que fluye por el sistema en un intervalo de tiempo dado. La relación entre la carga eléctrica, la corriente y el tiempo es:

1 [C] = (1 [A]) (1 [s])

Un coulomb es la cantidad de carga eléctrica que pasa en cualquier punto del circuito en un segundo cuando la corriente es un amperio.

DETERMINACIÓN DE LAS CANTIDADES DE MASA QUE SE PRODUCEN

En el ejemplo siguiente se muestra cómo pueden realizarse los cálculos de las cantidades de sustancias producidas en la electrólisis del agua.

Cuando se hace pasar una corriente de 0.4 [A] durante 0.5 [h] a través de una disolución de hidróxido de sodio al 10 % m/m, se obtienen 120 [cm^3] de H_2 gaseoso y 59 [cm^3] de O_2 gaseoso medidos a 580 [mm] Hg y 25 [°C]. Escriba las reacciones que se llevan a cabo en cada uno de los electrodos y calcule la cantidad de productos (en gramos) que se debió de formar en los electrodos.

Resolución: El proceso en el ánodo es

$$4OH^-_{(ac)} \rightarrow O_{2\ (g)} + 2H_2O_{\ (l)} + 4e^-$$

mientras que en el cátodo se tiene

$$4H_2O_{\ (l)} + 4e^- \rightarrow 4OH^-_{(ac)} + 2H_{2\ (g)}$$

La reacción global está dada por:

ánodo (oxidación)	$4OH^-_{(ac)} \rightarrow O_{2\ (g)} + 2H_2O_{\ (l)} + 4e^-$
cátodo (reducción)	$4H_2O_{\ (l)} + 4e^- \rightarrow 4OH^-_{(ac)} + 2H_{2\ (g)}$
reacción global	$2H_2O_{\ (l)} \rightarrow O_{2\ (g)} + 2H_{2\ (g)}$

Las cantidades que se forman de H_2 y de O_2 gaseosos dependen del número de electrones que pasan a través del sistema que, a su vez, depende de la corriente y el tiempo.

$$Carga\ [C] = (0.4\ [A])(0.5\ [h])\left(\frac{3600\ [s]}{1\ [h]}\right)\left(\frac{1\ [C]}{1\ [A \cdot s]}\right) = 720\ [C]$$

Ya que 1 [F] = 96 485.332 [C], y que se requieren 4 [F] para producir 2 [mol] de H_2, la masa del H_2 que se debió formar en el cátodo se calcula de la forma siguiente:

$$m\ [g]\ H_2 = 720\ [C]\left(\frac{1\ [F]}{96\ 485.332\ C}\right)\left(\frac{2\ [mol]\ H_2}{4\ [F]}\right)\left(\frac{2\ [g]\ H_2}{1\ [mol]\ H_2}\right) = 7.4622 \times 10^{-3}\ [g]\ H_2$$

La reacción en el ánodo indica que se produce 1 [mol] de O_2 por cada 4 [F]. Por lo tanto, la masa que se debió formar de O_2 es:

$$m\ [g]\ O_2 = 720\ [C]\left(\frac{1\ [F]}{96\ 485.332\ C}\right)\left(\frac{1\ [mol]\ O_2}{4\ [F]}\right)\left(\frac{32\ [g]\ O_2}{1\ [mol]\ O_2}\right) = 59.6981 \times 10^{-3}\ [g]\ O_2$$

DETERMINACIÓN DEL NÚMERO DE AVOGADRO

La expresión que se emplea para calcular el valor de la constante de Avogadro (**N_A**) es la siguiente:

$$N_A = \frac{\#\, e}{n_e}$$

donde:
 # e = cantidad de electrones empleados en el proceso
n_e = moles de electrones empleados en el proceso

Para calcular la cantidad de electrones empleados en el proceso, se emplea la expresión siguiente:

$$\#\, e = \frac{X\ [C]}{e}$$

donde, **X [C]** es la cantidad de carga eléctrica involucrada en el proceso y **e** es la carga eléctrica fundamental. Así, para este problema, se tiene:

$$\#\, e = \frac{720\ [C]}{1.6022 \times 10^{-19}\ [C]} = 4.4938 \times 10^{21}\ electrones$$

Por otro lado, los moles de electrones empleados se calculan considerando al hidrógeno como un gas ideal y suponiendo que la presión a la que se encuentra es la presión ambiente; tal que se emplea la expresión siguiente:

$$n_{H_2} = \frac{P_{CDMX} \cdot V_{exp}}{R \cdot T_{amb}}$$

donde:

n_{H_2} = Moles de H_2
P_{CDMX} = Presión atmosférica en la Ciudad de México, en [atm].
V_{exp} = Volumen de hidrógeno obtenido experimentalmente, en [L].
T_{amb} = Temperatura a la cual se realiza el experimento, en [K].
R = Constante de los gases ideales, en $\left[\frac{L \cdot atm}{mol \cdot K}\right]$.

Para el problema, se tendría:

$$n_{H_2} = \frac{(0.7631\ [atm])(0.120\ [L])}{\left(0.08205\ \left[\frac{L \cdot atm}{mol \cdot K}\right]\right)(298.15\ [K])} = 3.7432x10^{-3}\ [mol]\ H_2$$

Por cada 1 [mol] de H_2 que se obtiene, se emplean 2 [mol] de electrones; por lo tanto, la cantidad de moles de electrones empleada en el experimento es de $7.4865x10^{-3}$ [mol] de electrones.

Finalmente, para calcular el valor de la constante de Avogadro se tendría:

$$N_A = \frac{4.4938 \times 10^{21}\ [electrones]}{7.4865 \times 10^{-3}\ [mol]\ de\ electrones} = 6.0025 \times 10^{23}\ [electrones/mol]$$

Práctica 10
EXTRACCIÓN Y SÍNTESIS ORGÁNICA

1. SEGURIDAD EN LA EJECUCIÓN

	Peligro o fuente de energía	Riesgo asociado
1	Manejo de material de vidrio.	Si es manipulado inadecuadamente puede romperse en fragmentos filosos.
2	Parrilla eléctrica.	Si no se usa con precaución, puede provocar quemaduras en la piel.
3	Termómetro.	La densidad del mercurio puede romper la ampolla donde está contenido. La manipulación inapropiada puede romper el instrumento, lo que genera fragmentos punzo-cortantes e intoxicación.
4	Sustancias químicas.	Su manipulación requiere lavarse las manos al finalizar la práctica, debido a que algunas sustancias químicas son corrosivas. En caso de algún derrame, avise inmediatamente a la figura docente.

2. OBJETIVOS

EL ALUMNADO:

1. Aislará el principio activo (ácido acetilsalicílico) contenido en las tabletas de "Aspirina®", empleando la técnica de extracción.
2. Identificará al ácido acetilsalicílico, con base en su punto de fusión.
3. Llevará a cabo *in situ* las reacciones de hidrólisis y esterificación para la obtención del salicilato de metilo a partir del ácido acetilsalicílico.
4. Verificará la obtención del salicilato de metilo con base en la presencia de su aroma característico.

3. INTRODUCCIÓN

La extracción es una técnica comúnmente empleada en química, para separar los compuestos de interés de las mezclas de reacción en las que se encuentran o de las fuentes naturales de las que proceden. Existen diversas variantes de esta técnica; sin embargo, en términos generales se utiliza un disolvente en el cual sea soluble el compuesto de interés, pero no los otros componentes de la mezcla o fuente natural. Este disolvente se vierte sobre la mezcla y se agita durante cierto tiempo para que el compuesto de interés se disuelva en él; posteriormente se filtra toda la mezcla a través de una pared porosa como papel filtro, algodón, o algún tipo de fibra específico, o se emplea un embudo de separación, según sea el caso. En un último paso, se elimina el disolvente del filtrado para obtener el compuesto deseado, el cual posteriormente se somete a un proceso de purificación.

Algunos de los compuestos de mayor interés en química orgánica son los llamados ésteres, debido a sus múltiples aplicaciones en diferentes industrias. Los ésteres son derivados de

ácidos orgánicos o inorgánicos en los cuales los hidrógenos son sustituidos por grupos alquilo. Una característica muy común en estos compuestos es que presentan aromas característicos, lo cual los hace ampliamente útiles como fragancias artificiales en la industria de la perfumería y de los alimentos, entre otras. Algunos ejemplos de ésteres con aromas conocidos son los siguientes:

Butanoato de metilo: olor a piña.
Salicilato de metilo (aceite de siempreverde o menta).
Etanoato de isopentilo: olor a plátano.
Pentanoato de pentilo: olor a manzana.
Etanoato de octilo: olor a naranja.

4. EQUIPO Y MATERIAL

a) 1 mortero con pistilo.
b) 1 probeta de vidrio de 10 [ml].
c) 1 embudo de filtración rápida.
d) 1 anillo metálico.
e) 1 soporte universal.
f) 1 pinzas pequeñas.
g) 1 vaso de precipitados de 50 [ml].
h) 1 parrilla eléctrica.
i) 1 espátula de doble punta.
j) 1 aparato para determinar punto de fusión.
k) 1 agitador magnético pequeño.
l) 1 vidrio de reloj.
m) 2 pipetas graduadas de 1 [ml]
n) 1 propipeta

1. REACTIVOS

1) 2 tabletas de Aspirina®.
2) Metanol, CH_3OH
3) Algodón hidrófilo.
4) Ácido sulfúrico, H_2SO_4

2. DESARROLLO

ACTIVIDAD 1.

La figura docente verificará que el alumnado posea los conocimientos teóricos necesarios para la realización de la práctica y explicará los cuidados que deben tenerse en el manejo del material, equipo y las sustancias químicas que se utilizarán.

ACTIVIDAD 2.

Extracción e identificación del ácido acetilsalicílico

1. Empleando el mortero con pistilo, pulverice dos tabletas de Aspirina®.

2. Ajuste el anillo metálico en el soporte universal y coloque sobre el anillo el embudo de filtración rápida y coloque un pedazo de algodón bien empacado.

3. Vierta la Aspirina® pulverizada sobre el algodón que se está empleando como pared porosa, procurando que no quede Aspirina® en el mortero.

4. Coloque un vidrio de reloj abajo del embudo y posteriormente lave el mortero con 3 [ml] de metanol y vierta el líquido de lavado sobre la Aspirina® pulverizada.

5. Recoja 3 gotas del filtrado en el vidrio de reloj e inmediatamente sustitúyalo por un vaso de precipitados de 50 [ml] y continúe la filtración.

6. Realice otro lavado del mortero con 2 [ml] de metanol y vierta el líquido sobre la Aspirina® pulverizada.

7. Espere a que se filtre todo el líquido; mientras tanto, evapore el líquido del vidrio de reloj, calentándolo suavemente con ayuda de la parrilla. Al sólido obtenido en el vidrio de reloj, se le determina el punto de fusión como se indica en la actividad 3.

8. Una vez terminada la filtración, se procede a sintetizar el salicilato de metilo de acuerdo con las instrucciones de la actividad 4.

MANEJO DE RESIDUOS

Los residuos de la pastilla que se ha molido deberá desecharlos junto con el algodón en el vaso de precipitados que está marcado como “RESIDUOS ASPIRINA”.

ACTIVIDAD 3.

Obtención del punto de fusión del producto obtenido (ácido acetilsalicílico)

1. Con ayuda de la espátula, se raspa (el sólido en el vidrio de reloj) y se toma una pequeña muestra de éste, obtenido en el punto 6 de la actividad anterior y se coloca en un cubreobjetos cubriéndolo con otro cubreobjetos o se introduce una muestra de éste, en un capilar.

2. **Si se emplea el aparato para determinar punto de fusión marca MAYASA, la muestra se coloca sobre la pequeña placa metálica, como se muestra en la figura siguiente:**

3. **Si se emplea el aparato marca STUART, el capilar se introduce en algunos de los orificios que tiene el aparato**, **debajo de la lupa, como se muestra en la figura siguiente:**

4. Se coloca la lupa del aparato en la posición adecuada para observar la muestra con claridad y posteriormente se enciende.

5. Se gira la perilla del calentamiento al máximo y se espera hasta alcanzar la lectura de 100 [ºC] en el termómetro; posteriormente, se reduce el calentamiento hasta la posición 5 de la perilla de calentamiento.

6. A partir de este punto, sin perder de vista la muestra, se determina la temperatura a la que inicia la fusión de la muestra y a la que termina.

7. El punto de fusión es el promedio de las dos temperaturas anteriores.
   Nota: **considere que la muestra es muy pequeña y que la diferencia entre las dos temperaturas puede ser de cero grados centígrados.**

8. Después de que se fundió la muestra, gire la perilla del calentamiento hasta la mínima lectura y apague el aparato; finalmente, retire la muestra de la placa con ayuda de unas pinzas pequeñas y separe cuidadosamente los cubreobjetos, lávelos y séquelos (aparato MAYASA), o bien, retire el capilar del orificio y deséchelo (aparato STUART).

ACTIVIDAD 4.

Síntesis del salicilato de metilo

1. El líquido filtrado, obtenido en el punto 7 de la actividad 2, contiene el ácido acetilsalicílico; de tal forma que para obtener el salicilato de metilo, se le adicionan dos gotas de ácido sulfúrico (con ayuda de la pipeta y propipeta) y se le coloca un agitador magnético pequeño; posteriormente, se calienta suavemente durante 10 minutos (evite la ebullición).

2. Transcurrido el tiempo anterior, retire del calentamiento el vaso de precipitados y deje enfriar lentamente hasta que alcance la temperatura ambiente.

3. Una vez alcanzada dicha temperatura, proceda a identificar el olor característico del salicilato de metilo.
   NOTA: No oler directamente el producto del vaso de precipitado, abanicar con la mano para acercar el olor a la nariz.

MANEJO DE RESIDUOS

Los residuos de la síntesis (Actividad 4) deberá desecharlos en el vaso de precipitados etiquetado como “DESECHOS DE SÍNTESIS”.

3. **BIBLIOGRAFÍA**

1. Russell, J. B., & Larena, A. (1988). *Química*.
2. Chang, R., & Goldsby, K. A. (2013). *Química*.
3. Brown, T. L., Le May, H. E., & Burnsten, B. E. (2014). *Química: la ciencia central*.
4. Kotz, J. C., Treichel, P. M., & Weaver, G. C. (1999). *Química y reactividad química*.

CUESTIONARIO PREVIO
EXTRACCIÓN Y SÍNTESIS ORGÁNICA

1. Indique cual es la composición de una tableta de Aspirina®.
2. Investigue el punto de fusión del ácido acetilsalicílato.
3. Defina los conceptos siguientes:
   a) Extracción líquido-sólido
   b) Evaporación
   c) Punto de fusión
   d) Condensación
4. Indique cuál es la clasificación más común de las reacciones en química orgánica.
5. ¿Qué tipo de reacción es la esterificación? Emplee para su respuesta la clasificación de la pregunta anterior.
6. Investigue las propiedades físicas, químicas y la toxicidad de las sustancias siguientes:
   a) Ácido acetilsalicílico
   b) Etanol
   c) Metanol
   d) Ácido salicílico
   e) Salicilato de metilo
   f) Ácido sulfúrico

8. BIBLIOGRAFÍA

1. Mortimer, C. E. (1983). *Química*.
2. Russell, J. B., & Larena, A. (1988). *Química*.
3. Chang, R., & Goldsby, K. A. (2013). *Química*.
4. Brown, T. L., Le May, H. E., & Burnsten, B. E. (2014). *Química: la ciencia central*.
5. Kotz, J. C., Treichel, P. M., & Weaver, G. C. (1999). *Química y reactividad química*.

Agradecimientos especiales:

Las prácticas: 7. Termoquímica. Entalpía de una reacción química y 8. Equilibrio químico fueron diseñadas y validadas gracias al apoyo de DGAPA a través del proyecto PAPIME – PE108924.